

**«ҚАЗАҚСТАН-РЕСЕЙ
МЕДИЦИНАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ» МЕББМ**



**NEI «KAZAKH-RUSSIAN
MEDICAL
UNIVERSITY»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИН**

/ Разработки занятий для I семестра 2024-2025 учебного года/

Дисциплина: «Русский язык». Уровень С1

Кафедра: Языковые дисциплины

Составитель: Доцент кафедры, к.п.н., Арзиева А.Т.

Алматы, 2025

Составитель: Доцент кафедры, к.п.н., Арзиева А.Т., УМКД /Разработки занятий для I семестра 2024-2025 учебного года.

Методическое пособие по русскому языку составлен для преподавателей медицинских вузов. В нем представлены разработки занятий, содержание которых соответствуют основным требованиям Силлабуса по русскому языку (Уровень С1), составленный на основе Типовой учебной программы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и послевузовского образования. В пособии рассматриваются разнообразные практические задания, призванные позитивно повлиять на совершенствование всех видов речевой деятельности и формирование у студентов коммуникативной компетенции как обязательного условия их профессионализации.

УДК 811.161.1(072)

Утверждено и рассмотрено на заседании кафедры языковых дисциплин
от 27.12.2024г, протокол №5

Утверждено и рекомендовано на заседании Академического Совета
от 27.02.2025г, протокол №4

Тема №1.

Лексическая тема: Казахстанско-Российский медицинский университет. Факультет стоматологии.

Грамматическая тема: Лексико-грамматические особенности русского языка.

II. Цель: Ознакомление студентов с историей становления и развития КРМУ. Обсуждение вопросов по стоматологии. Повторение и закрепление грамматической темы.

III. Задачи:

- Выявить периоды становления и развития КРМУ.
- Систематизировать и углубить знания о лексико-грамматических особенностях русского языка.
- Развивать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

IV. Методы обучения и преподавания. Интерактивный: применение эффективных методов, приемов и стратегий.

V. Этапы работы:

ВЫЗОВ. «Корзина идей».

Вопросы-ответы.

- Как вы понимаете слово «медицина»?
- Почему выбрали КРМУ?
- Докажите свой выбор с помощью ПОПС-формулы.
- Что изучает лексика?
- Что вы знаете о лексике русского языка?

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание №1. Прочитайте текст и перескажите основное содержание.

Русский язык – язык межнационального общения

Все живые языки постоянно развиваются, совершенствуются, изменяются. Они имеют своё прошлое, настоящее и будущее. При этом язык неизменно выполняет своё важнейшее назначение – служит средством общения. Язык – это гигантская кладовая человеческой мысли. Он осуществляет связь времён, связь поколений. Сегодня на планете существует более 10 тысяч языков и наречий. Об этом не так давно сообщал Дэвид Дэлби, возглавляющий международную организацию «Лингвистическая обсерватория», штаб-квартира которой расположена в Кармартене. Русский язык один из самых распространенных по числу говорящих на нём языковых мира: по некоторым оценкам, до 300 миллионов жителей планеты считает его родным. Ещё большее число людей использует его межнациональном и профессиональном общении. Русский язык - это один из наиболее развитых мировых языков. Его богатый словарный запас и термины по всем отраслям науки и техники, краткость, выразительность и ясность лексических и грамматических средств, развития система функциональных стилей обеспечивают возможность отражения всего многообразия окружающего мира. Русский язык может использоваться во всех сферах общественной жизни, посредством его передается самая разнообразная информация, выражаются тончайшие оттенки мысли. Сегодня русский

язык несмотря ни на что не потерял своей актуальности и востребованности, его природа, уходящая корнями в глубины веков и сокровенным знаниям древних народов, позволит открывать своим искренним почитателям новые и новые вершины знаний, неизведанные области науки, перспективное будущее для молодых поколений.

- Показать видеотрегмент «Казахстанско-Российский Медицинский Университет». /Дискуссия/

Это надо знать!

Язык межнационального общения – это язык, который используется народами многонационального государства для взаимного общения.

Задание №2. Прочитайте текст о КРМУ. Составьте вопросы по содержанию текста, используя Ромашку Блума.

Казахстанско-Российский Медицинский Университет.

Казахстанско-Российский Медицинский Университет – один из крупнейших частных вузов страны, пять раз прошел государственную аттестацию и выдает диплом государственного образца. Наша история началась в 1992г., на волне крупных политических и экономических преобразований, где важное место было отведено реформированию науки и высшего образования. Тогда он стал известен как Казахстанский Медицинский Институт (КМИ). Позже, в 2010г., вуз был переименован в Казахстанско-Российский Медицинский Университет. Образовательная программа вуза полностью отвечает государственному стандарту образования. При этом на базе Университета успешно опробованы новые формы и методы обучения, направленные на совершенствование высшего медицинского образования в Республике. Также, у студентов есть возможность пройти обучение и практику за рубежом по программам академической мобильности. Учебный процесс реализует более 200 преподавателей, среди них – врачи с мировым именем и крупные казахстанские и зарубежные ученые. Обучение проводится как на договорной основе, так и по Государственному образовательному гранту. Мы не формируем большие академические группы – всего 6-10 человек. Это позволяет организовать индивидуальный подход к студентам. Студенты имеют возможность свободы выбора языка обучения (государственный или русский), и с первого курса интенсивно изучают иностранные языки.

Задание №3. «Свободный микрофон». Составьте интервью на тему: Почему выбрали КРМУ?

Задание №4. Составьте синквейн к словам: *университет, медицина, врач.*

Правила составления синквейна.

Синквейн – это стихотворение, из пяти строк, где:

- *Первая строка.* 1 слово – понятие или тема (существительное).
- *Вторая строка.* 2 слова – описание этого понятия (прилагательные).
- *Третья строка.* 3 слова – действия (глаголы).
- *Четвертая строка.* Фраза или предложение, показывающее отношение к теме (афоризм)
- *Пятая строка.* 1 слово – синоним, который повторяет суть темы.
- Презентация материала на тему:

Презентация: «Лексико-грамматические особенности русского языка». «Мозговой штурм». Рассмотреть вопросы:

- Что изучает раздел лексики?
- Что включает в себя лексический состав русского языка?
- Какая лексика составляет основу русского языка?
- В чем особенность лексики современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления?

ЗАПОМНИТЬ ПРАВИЛО!

Лéксика (от др. -греч. τὸ λέξιμός «относящийся к слову; слово; оборот речи») — словарный состав языка, совокупность слов (точнее, лексем) того или иного языка, части языка. Лексика является центральной частью языка, именующей, формирующей и передающей знания о каких-либо объектах, явлениях.

Задание №5. Прочитайте текст и переведите на казахский язык.

История стоматологии с древнейших времен

Когда у нас болят зубы, мы спешим за помощью к стоматологу. Новейшие способы лечения без боли, которые появились в последние десятилетия, позволяют нам быстро избавиться от любых проблем и радоваться жизни. А многие из нас хорошо помнят времена, когда только от мысли о визите к дантисту становилось не по себе. Но как же обстояли дела с лечением зубов в еще более раннее время? Стоматология в ее современном виде сформировалась относительно недавно, хотя история зубо врачевания — одного из старейших направлений медицины, уходит корнями в глубокую древность. Первые попытки лечения зубов люди предпринимали на самой заре развития цивилизации. Целителями были жрецы и шаманы, которые пытались победить зубную боль при помощи ритуалов и заклинаний. Это было не особенно эффективно, и чаще всего больной зуб потом попросту удаляли. Но с развитием цивилизации менялись и методы лечения зубов.

Проверь себя!

- Что такое лексическое значение слова? Приведи примеры.
- Что изучает лексикология?

Задание №6. Определите лексическое значение следующих слов: *Новейшие, десятилетия, о визите, к дантисту, зубо врачевания, корнями, цивилизации, ритуалов.*

РЕФЛЕКСИЯ. «Одна минута».

Задание для самостоятельной работы: Разработать презентацию о КРМУ.

Тема №2.

Лексическая тема: Моя будущая профессия. Клятва Гиппократ.

Грамматическая тема: Фонетика, ударение, интонация.

II. Цель: Ознакомление студентов с их будущей профессией, с содержанием Клятвы Гиппократ. Повторение и закрепление грамматической темы.

III. Задачи:

- Ознакомить студентов с их будущей профессией, с содержанием Клятвы Гиппократов и понять его значение.
- Систематизировать и углубить знания о фонетике, ударении, интонации.
- Развивать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

IV. Методы обучения и преподавания. Интерактивный: применение эффективных методов, приемов и стратегий.

V. Этапы работы:

ВЫЗОВ.

Актуализация знаний.

- Почему выбрали профессию врача, а именно врача-стоматолога?
- Каковы особенности лечения врача-стоматолога?
- Обоснуйте свой выбор профессии с помощью ПОПС-формулы.
- Кто такой Гиппократ?
- Что такое клятва, как вы понимаете?
- Что вы знаете о фонетике и его особенностях? Приведите примеры.
-

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание №1. Прочитайте текст о Гиппократе. Объясните значение архаизмов.

Гиппократ

Гиппократ — древнегреческий целитель, врач и философ. Вошёл в историю как «отец медицины». Гиппократ является исторической личностью. Упоминания о «великом враче-асклепиаде» встречаются в произведениях его современников — Платона и Аристотеля. Асклепиады — члены семейств, ведущих свой род от древнегреческого бога медицины Асклепия или Эскулапа. Занимались лечением больных в посвящённых Асклепию святилищах — асклепионах. Первоначально лечение состояло из религиозных обрядов.

Задание №2. Прочитайте обновленный вариант Клятвы Гиппократов и составьте вопросный план. Перескажите основное содержание.

Всемирная медицинская ассоциация обновила клятву Гиппократов.

В октябре 2017 года в Чикаго состоялась 68-я Генеральная Ассамблея Всемирной медицинской ассоциации (WMA). В ходе заседания была принята обновленная Женевская декларация (1948 год), которая является современным преемником 2500-летней клятвы Гиппократов. Нужно отметить, что в декларацию внесены довольно существенные изменения. Они отражают изменения не только в отношениях между пациентами и врачами, но также и во взаимоотношениях врачей с коллегами. Так, в дополнение к декларации «Залог современного врача» внесены рекомендации, касающиеся самостоятельности и достоинства пациента, которые ранее не присутствовали.

Также добавлено, что врач обязуется:

- ставить благополучие пациента на первое место,

- уважать учителей, коллег и студентов (раньше клятва содержала обязательство для учащихся уважать своих учителей, но не включала взаимности),
- делиться медицинскими знаниями в интересах пациентов и развития здравоохранения,
- заботиться о своем здоровье, благополучии и мастерстве, чтобы обеспечивать самый высокий уровень медицинской помощи (актуальность данного обязательства, т.к. врачи испытывают большие нагрузки и профессиональный стресс).
- практиковать добросовестно и с достоинством в соответствии с надлежащей медицинской практикой, т.е. в соответствии со стандартами этического и профессионального поведения.

Эти изменения позволили этому ключевому документу более точно отразить проблемы и потребности современной медицинской профессии.

Президент WMA Yoshitake Yokokura отметил, что жизнь врачей сегодня стала совершенно иной, нежели в 1948 году. Он выразил надежду, что пересмотренная Женевская декларация «будет использоваться врачами всего мира и поможет поддерживать самый высокий уровень медицинского обслуживания пациентов.

В целом, с учетом этих изменений клятва Гиппократов современного врача звучит следующим образом:

ЯВЛЯЯСЬ ЧЛЕНОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФЕССИИ,

Я ТОРЖЕСТВЕННО ОБЕЩАЮ посвятить свою жизнь служению человечеству;

ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ПАЦИЕНТА будут иметь для меня первостепенное значение;

Я БУДУ УВАЖАТЬ самостоятельность и достоинство своего пациента;

Я БУДУ ПРОЯВЛЯТЬ высочайшее уважение к жизни человека;

Я НЕ ПОЗВОЛЮ соображениям возраста, болезни или недееспособности, вероисповедания, этнического происхождения, гендера, национальности, политических убеждений, расы, сексуальной ориентации, социального положения и любого другого характера встать между моим долгом и моим пациентом;

Я БУДУ УВАЖАТЬ доверенные мне тайны, даже после смерти пациента;

Я БУДУ ВРАЧЕВАТЬ добросовестно и достойно, а также в соответствии с надлежащей медицинской практикой;

Я БУДУ ХРАНИТЬ честь и благородные традиции медицинской профессии;

Я БУДУ ПРОЯВЛЯТЬ к моим учителям, коллегам и студентам заслуженное уважение и признательность;

Я БУДУ ДЕЛИТЬСЯ своими медицинскими знаниями на пользу пациенту и развитие здравоохранения;

Я БУДУ ЗАБОТИТЬСЯ о своем здоровье, благополучии и мастерстве для оказания помощи высочайшего качества;

Я НЕ БУДУ ИСПОЛЬЗОВАТЬ свои медицинские знания для ущемления прав и гражданских свобод человека, даже находясь в опасности;

Я ДАЮ ЭТИ ОБЕЩАНИЯ торжественно, добровольно и под свое честное слово.

Это надо знать!

Клятва Гиппократов — врачебная клятва, выражающая основополагающие морально-этические принципы поведения врача, а также общеупотребительное название клятвы, приносимой каждым, кто собирается стать медиком.

Задание №3. Запишите вторую часть текста в тетради и выучите его наизусть.

Задание №4. Прочитайте текст и составьте вопросы по Кубику Блума. Ответьте на вопросы.

Зубоврачевание в Древнем мире

Невероятно, но последние исследования археологов говорят о том, что люди эпохи неолита уже были знакомы с методом сверления и лечения зубов. На территории

современного Пакистана были найдены останки людей с ровными отверстиями явно искусственного происхождения в зубах. Этим захоронениям около 9 тысяч лет. Предполагается, что древние врачеватели использовали в качестве пломбировочного материала субстанцию, похожую на асфальт. В Древней Месопотамии использовали особую пасту из белены и других растительных компонентов. В сочетании с произнесением заклинания ее закладывали в дупло больного зуба. Заклинание называлось «Заговор против зубной боли». Оно представляет собой впечатляющее поэтическое произведение той эпохи. Существует много подтверждений того, что в Древнем Египте профессия зубоврачевателя была очень распространенной и престижной. Папирусы донесли до нас глубокие познания египтян о лечебных свойствах растений, которые доктора того времени использовали в изготовлении пломбировочных материалов и противовоспалительных составов, использовавшихся для лечения гингивита, эрозии и пульпита. Именно древней египетской цивилизации мы обязаны изобретением зубной пасты, которую тогда делали из яичной скорлупы, пемзы, мирры и пепла. Чистили зубы египтяне деревянными палочками с расщепленным концом. Об уровне развития зубо врачебного искусства в Древнем Египте можно судить также по найденным мумиям. Врачи той эпохи уже умели проводить довольно сложные операции, сверлить челюсть и прикреплять выпавшие или искусственные зубы при помощи золотой проволоки. До наших дней дошло имя самого древнего из известных историкам стоматологов. Его звали Хеси-Ре, и на иероглифической табличке о нем написано: «Величайший из врачей, который лечит зубы». Раскопки на территории современной Мексики показали, что технологии сверления зубов также были известны цивилизации майя, хотя использовались они больше в косметических целях. Индейцы вставляли в зубы драгоценные камни, украшали инкрустациями, придавали им замысловатую форму и даже красили бирюзой и нефритом.

Задание №5. «Стул для вопросов». Составьте диалог на тему: «Я врач-стоматолог».

- Презентация: «Фонетика, ударение, интонация».
- «Мозговой штурм». Рассмотреть вопросы:
- Что изучает раздел фонетики?
 - Что такое ударение, приведите примеры?
 - Какие бывают ударения?
 - Где ставится ударение?
 - Что такое интонация в речи?

ЗАПОМНИТЬ ПРАВИЛО!

Фонетика – это раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка. Фонетика исследует не только языковую функцию, но и материальную сторону своего объекта: работу произносительного аппарата, а также акустическую характеристику звуковых явлений и восприятие их носителями языка.

Игра «Хороший сигнал». Цель игры – передать слово (или фразу) по цепочке без искажений.

- Студенты садятся на стулья, расставленные полукругом, или становятся в шеренгу (порядковые номера распределяются методом жеребьевки).
- Преподаватель показывает карточку с изображением предмета / слово или фразу, напечатанные на карточке, сидящему с краю или стоящему ближе всех студенту.

- От первого участника до последнего слово или фраза должны быть переданы без искажений (фонетически и интонационно правильно).
- Если студенты справились с этой задачей, значит, в группе «хороший сигнал».
- Если «сигнал» оказался плохим, по окончании игры стоит провести анализ того, как слово или фраза менялись от участника к участнику, в какой момент игры была допущена ошибка, с чем она может быть связана.

Проверь себя!

- Где ставится ударение?
- Как обозначить интонацию?

РЕФЛЕКСИЯ. «Одна минута».

Задание для самостоятельной работы: Написать эссе на тему: «Если я стану врачом...».

Тема № 3.

Лексическая тема: Медицинское учреждение. Типы медицинских учреждений.

Грамматическая тема: Терминология и профессиональная лексика.

II. Цель: Ознакомление студентов с Медицинскими учреждениями. Повторение и закрепление грамматической темы.

III. Задачи:

- Выявить виды медицинских учреждений и их особенности.
- Систематизировать и углубить знания о терминологической и профессиональной лексике.
- Развивать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

IV. Методы обучения и преподавания. Интерактивный: применение эффективных методов, приемов и стратегий.

V. Этапы работы:

ВЫЗОВ.

«Вопросы-ответы». Ответить на вопросы:

- Какие медицинские учреждения вы знаете?
- По каким признакам они различаются?
- Назовите виды медицинских учреждений.

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание №1. Прочитайте текст о медицинских учреждениях. Составьте назывной план.

Медицинское обслуживание населения, на примере Казахстана, проводится в учреждениях и организациях многоуровневой системы здравоохранения, которые можно подразделить в зависимости от рассматриваемых вопросов: уровня оказания медико-санитарной помощи и виду оказания медико-санитарной помощи.

Уровня оказания медико-санитарной помощи:

- первичного уровня (учреждения *первичного контакта* с населением) — фельдшерские пункты, здравпункты, фельдшерско-акушерские пункты, офисы врачей общей практики, подстанции/станции скорой медицинской помощи, амбулатории, поликлиники, травмпункты, женские консультации, отделы производственной санитарии на предприятиях, розничные аптеки и т. д.;
- второго уровня — учреждения амбулаторного обслуживания имеющие возможность оказания специализированной медицинской помощи, имеющие в своём составе стационары больницы, госпитали, многопрофильные медицинские центры, клиники медицинских вузов (к примеру, хирургические, травматологические, психиатрические, неврологические, инфекционные и другие специализированные и многопрофильные учреждения);
- третьего уровня — оказывающие специализированную высокотехнологичную медицинскую помощь узкоспециализированные медицинские центры, в том числе научные, больницы, клиники медицинских НИИ и т. д. (к примеру, центры сердечно-сосудистой хирургии, ожоговые центры, НИИ травматологии и ортопедии, противозобные диспансеры).

Виду оказания медико-санитарной помощи:

- профилактические (медико-профилактические): отделы производственной санитарии предприятий, центры медицинской профилактики, санитарно-эпидемиологические станции, дезинфекционные станции и организации, центры гигиены и эпидемиологии, отделы, центры, управления госсанэпиднадзора, противочумные учреждения и т. д.
- лечебно-профилактические: здравпункты, травмпункты, больницы, госпитали, клиники, центры планирования семьи, родильные дома, многопрофильные медицинские центры, диспансеры, центры профилактики ВИЧ-инфекции, санатории, профилактории, станции и больницы скорой медицинской помощи и т.д.
- лечебно-реабилитационные, медико-социальные и другие специальные учреждения: лечебно-реабилитационные центры, центры МСЭК (ВТЭК), судебно-медицинские, патологоанатомические (морги) и т. д.
- медицинского снабжения: аптеки, аптечные склады, станции переливания крови и т. д.

Задание №2. Перескажите содержание текста, используя ключевые слова.

Это надо знать!

Медицинское учреждение – это лечебно-профилактические и другие виды лечебно-профилактических заведений, где людям, в том числе с какими-либо заболеваниями, оказываются медицинские услуги: диагностика, лечение, реабилитация после перенесенных болезней.

Задание №3. Переведите данные слова на казахский язык и запишите в тетради.

- **Медицинское учреждение** — лечебно-профилактические и другие виды заведений, в которых людям, в том числе с какими-либо заболеваниями, оказываются медицинские услуги: диагностика, лечение, реабилитация после перенесенных болезней.

- *Поликлиника* – это медицинское учреждение, где врачи устанавливают диагноз и способ лечения заболевания.
- *Больница* – это медицинское учреждение, в котором люди лечатся длительное время: (недели, месяца и т.д.) не выходя из него до полного выздоровления.
- *Аптека* – это медицинское учреждение, где изготавливают и продают лекарство.
- *Регистратура* – место выдачи медицинских карточек и талонов.
- *Гардероб* – место хранения верхней одежды.
- *Расписание* – график работы врачей.
- *Врач* – Лицо с высшим медицинским образованием, лечащее больных.
- *Температура* – скалярная физическая величина, характеризующая термодинамическую систему и количественно выражающая интуитивное понятие о различной степени нагретости тел.

Задание №4. «Свободный микрофон». Составьте интервью на тему: «Аптека».

Презентация: «*Терминология и профессиональная лексика*».
«Мозговой штурм». Рассмотреть вопросы:

- Что такое термин и его примеры?
- Как определить термин в тексте?
- Какие слова относятся к терминологической лексике?
- Для чего термины в тексте?
- Для чего нужна терминология?
- Что такое общенаучная лексика и терминология?

ЗАПОМНИТЬ ПРАВИЛО!

«Терминология – это специальная лексика современной науки и техники. Профессиональная лексика – это слова и выражения, используемые в различных сферах деятельности человека, не ставшие общеупотребительными».

Задание №5. Прочитайте текст, озаглавьте его. Составьте ментальную карту. Найдите термины и профессиональную лексику, запишите в тетради.

Медицинская терминология – это язык, используемый для описания компонентов и процессов человеческого тела, медицинских процедур, заболеваний, расстройств и фармакологии. Проще говоря, это словарь, который медицинские специалисты используют для описания тела, того, что оно делает, и лечения, которое они назначают. Медицинская терминология - совокупность слов и словосочетаний, используемых специалистами для обозначения научных понятий в области медицины и здравоохранения. Как и любое слово, термин представляет собой языковой знак, имеющий содержание, или значение (семантику), и форму — звуковой комплекс. Медицинская терминология служит универсальным языком, который позволяет специалистам здравоохранения общаться эффективно и точно. Этот язык состоит из официальных терминов и сокращений, которые описывают анатомию, функции организма, заболевания, диагнозы, методы лечения, процедуры и многое другое.

Медицина – это область здоровья и исцеления. В нее входят медсестры, врачи и различные специалисты. Он охватывает диагностику, лечение и профилактику заболеваний, медицинские исследования и многие другие аспекты здоровья. Медицина направлена на укрепление и поддержание здоровья и благополучия. Обычную современную медицину иногда называют аллопатической медициной. Это включает использование лекарств или хирургическое вмешательство, часто поддерживаемое

консультированием и мерами по изменению образа жизни. Альтернативные и дополнительные виды медицины включают иглоукалывание, гомеопатию, фитотерапию, арт-терапию, традиционную китайскую медицину и многие другие.

Клиническая практика. Клиницист — это медицинский работник, который работает непосредственно с пациентами в больнице или другом медицинском учреждении. Медсестры, врачи, психотерапевты и другие специалисты — все они клиницисты. Не все медицинские специалисты являются клиницистами. Исследователи и работники лабораторий не являются клиницистами, потому что они не работают с пациентами. Врач оценивает человека с целью диагностики, лечения и предотвращения заболеваний, используя знания, полученные в результате обучения, исследований и опыта, а также клиническую оценку.

Биомедицинские исследования. Эта область науки ищет способы предотвращения и лечения заболеваний, которые приводят к болезни или смерти. Ученые-биомедики используют методы биотехнологии для изучения биологических процессов и заболеваний. Они стремятся разработать успешные методы лечения и лечения. Биомедицинские исследования требуют тщательного экспериментирования, разработки и оценки. В ней участвуют биологи, химики, врачи, фармакологи и другие.

Задание №6. Составьте синквейн к словам:

- «Медицина»;
- «Врач»;
- «Здоровье».

Правила составления синквейна.

Синквейн – это стихотворение, из пяти строк, где:

- *Первая строка.* 1 слово – понятие или тема (существительное).
- *Вторая строка.* 2 слова – описание этого понятия (прилагательные).
- *Третья строка.* 3 слова – действия (глаголы).
- *Четвертая строка.* Фраза или предложение, показывающее отношение к теме (афоризм)
- *Пятая строка.* 1 слово – синоним, который повторяет суть темы.

Проверь себя!

- Для чего нужны термины в тексте?
- Что такое терминологическая лексика?
- Какие слова относятся к профессиональной лексике?

РЕФЛЕКСИЯ. «Одна минута».

Задание для самостоятельной работы: Написать статью о медицинских учреждениях г.Алматы (На выбор).

Тема №4.

Лексическая тема: Выдающиеся представители медицины Казахстана.

Грамматическая тема: Орфография, орфоэпия

II. Цель: Ознакомление студентов с выдающимися представителями медицины Казахстана. Повторение и закрепление грамматической темы.

III. Задачи:

- Ознакомиться с выдающимися представителями медицины Казахстана.
- Систематизировать и углубить знания об орфографии, орфоэпии.
- Развивать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

IV. Методы обучения и преподавания. Интерактивный: применение эффективных методов, приемов и стратегий.

V. Задания.

- Показать видеофрагмент «Медики Казахстана».

Задание №1. Прочитайте текст и перескажите.

Мухтар Алиевич Алиев.

Мухтар Алиевич Алиев - советский казахский хирург, доктор медицинских наук, профессор, академик Академии наук Республики Казахстан, президент и основатель Академии медицинских наук Республики Казахстан, Народный герой Казахстана, член Международной ассоциации хирургов. М.А.Алиев родился 2 февраля 1933 года на станции Төмен-Арық, Жана-Курганского района Кзыл-Ординской области. Мухтар Алиев значительно развил медицину Казахстана в области торакальной, абдоминальной, сердечно-сосудистой, эндоскопической хирургии, микрохирургии и трансплантации. Под руководством М.Алиева разработан принципиально новый способ хирургического лечения эхинококкоза печени с помощью лазера. Первым в республике Мухтар Алиевич сделал операции по эндоскопическому удалению желчного пузыря, кисты яичника, надпочечника, легкого.

За разработку методов лечения хронических заболеваний легких, пищевода и других органов вместе с группой учёных удостоен Государственной премии КазССР. Под руководством Мухтара Алиева защищено 70 докторских, 83 кандидатских диссертаций. Он автор 970 научных трудов, в том числе 59 монографий, имеет 155 авторских свидетельств. 18 сотрудников Научного центра хирургии стали лауреатами государственных премий.

Задание №2. Переведите следующие словосочетания и предложения на казахский язык, запишите в тетради:

- *доктор медицинских наук, значительно развил медицину Казахстана, новый способ хирургического лечения, первым в республике сделал операции по эндоскопическому удалению желчного пузыря.*

Это надо знать!

М.Алиевым сделано более 50 аортокоронарных шунтирований при ишемической болезни сердца. По инициативе Мухтара Алиева организован Республиканский центр трансплантации органов.

Презентация: «Орфография, орфоэпия»
«Мозговой штурм». Рассмотреть вопросы:
-Что входит в раздел орфографии?
-Что изучает орфоэпия?
-Как связаны фонетика и орфография?

ЗАПОМНИТЬ ПРАВИЛО!

- *Орфография (др. -греч. ὀρθογραφία — «прямой, вертикальный, правильный, справедливый», и γράφω — «писать») — это единообразие передачи слов и грамматических форм речи на письме, а также раздел лингвистики, изучающий и разрабатывающий систему правил, обеспечивающих единообразие написаний.*
- *Орфоэпия это наука, изучающая «правильную речь», определяющая нормы произношения, их обоснованием и закреплением в языке. Предмет и задачи этой науки — верное произношение звуков и ударений в словах.*

Задание №4. Составьте кластер к слову: «Орфоэпия».

Задание №5. Прочитайте текст и озаглавьте. Определите, к какому стилю принадлежит данный текст, докажите это.

В 1909 году С. Аррениус впервые подчеркнул огромную роль углекислого газа как регулятора температуры приповерхностных слоев воздуха. Углекислота свободно пропускает солнечные лучи к земной поверхности, но поглощает большую часть теплового излучения Земли. Она является колоссальным экраном, препятствующим охлаждению нашей планеты. Сейчас содержание в атмосфере углекислого газа не превышает 0,03%. Если эта цифра уменьшится вдвое, то средние годовые температуры в умеренных поясах снизятся на 4-5 градусов по Цельсию, что может привести к началу ледникового периода.

Задание №5. «Двойной пузырь». Заполните графический органайзер, сравнивая отличия орфографии и орфоэпии.

Задание №6. Прочитайте текст и напишите вопросный план.

Древний мир и зубо врачевание.

Новую страницу в истории зубо врачевания открыл в I веке до н. э. римский врач Архиген, который впервые с лечебной целью вскрыл пульповую камеру зуба сверлом. Тогда же были описаны различия между пульпитом и периодонтитом. Сделал это знаменитый римский медик Клавдий Гален, после того как на собственном опыте наблюдал течение этих заболеваний. К сожалению, эти открытия древнеримских врачей так и не получили широкого практического применения и в течение многих веков оставались не востребованы. У древних японцев существовал оригинальный способ удаления — при помощи молотка и долота они раскачивали больной зуб, а потом удаляли его голыми руками без всяких инструментов. Известно, что в Древнем Китае были накоплены глубочайшие знания по медицине, которыми китайцы по праву гордятся до сих пор. Именно там появились первые прообразы современных зубных щеток, для изготовления которых использовали щетину животных. Сохранились древние манускрипты и трактаты с описаниями многих болезней зубов и десен. Для их лечения применяли различные методы, от отваров лекарственных растений до прообразов будущих амальгамных пломб. Китайский ученый Су-Кунг, живший в VII веке н. э., предлагал использовать расплавленное серебро для заполнения кариозных полостей. К сожалению, эти открытия древнеримских врачей так и не получили широкого

практического применения и в течение многих веков оставались не востребованы. У древних японцев существовал оригинальный способ удаления – при помощи молотка и долота они раскачивали больной зуб, а потом удаляли его голыми руками без всяких инструментов. Знаменитый персидский ученый Авиценна представил свою оригинальную гипотезу причины возникновения зубной боли. В своем трактате «Канон врачебной науки» он рассказал о показаниях и противопоказаниях к удалению зубов, материалах для пломбирования и инструментах, а также дал рекомендации по профилактике болезней полости рта. Врачи стран Ближнего Востока в конце 1 тысячелетия для лечения зубной боли начали применять мышьяк. Этот яд убивает зубной нерв и, таким образом, избавляет человека от мучений. Впоследствии использование мышьяка распространилось в средневековой Европе, и отказаться от его применения стоматологи смогли только в конце XX века.

Проверь себя!

- Что является объектом изучения орфографии?
- В чем разница орфоэпии и фонетики?

РЕФЛЕКСИЯ. «Одна минута».

Задание для самостоятельной работы: Написать сочинение на тему: «Выдающиеся представители медицины Казахстана».

Тема №5.

Лексическая тема: Экологические проблемы в Казахстане. Болезни связанные с экологией и глобальным потеплением.

Грамматическая тема: Крылатые выражения и слова.

Цель: Ознакомление студентов с экологическими проблемами в Казахстане.

Рассмотрение болезней, связанные с экологией и глобальным потеплением. Повторение и закрепление грамматической темы.

III. Задачи:

- Определить причину экологических проблем в Казахстане.
- Рассмотреть болезни, связанные с экологией и глобальным потеплением.
- Систематизировать и углубить знания о крылатых словах (фразеологизмы, устойчивые словосочетания, пословицы, поговорки).
- Развивать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

IV. Методы обучения и преподавания. Интерактивный: применение эффективных методов, приемов и стратегий.

V. Этапы работы:

ВЫЗОВ.

- **Актуализация.** Видеофильм: «Экология Казахстана».

ОСМЫСЛЕНИЕ.

- **Мозговой штурм.**
 - Как вы думаете, что означает слово «экология»?

- Что вы знаете об экологии Казахстана?
- Какую роль играет природа в жизни человека?
- Как вы понимаете высказывание: «...глобальные экологические проблемы»?

Это надо знать!

Экология («экос» - дом, «логос» - наука) - это наука о взаимосвязи живых существ друг с другом и со средой обитания. Экология означает изучение собственного дома, то есть биосферы, в которой мы живем и частью которой являемся. Эколог - учёный, который изучает связи между организмами и средой их обитания.

Взаимодействие человека со средой обитания.

С древности человек был связан с природой и пользовался её ресурсами: животные и растения давали ему пищу и одежду, пещеры укрывали от непогоды, из камней он изготавливал первые орудия и предметы быта. На протяжении нескольких тысячелетий люди непрерывно воздействуют на природу, меняют её и приспособливают к собственным нуждам. На Земле живёт более семи миллиардов человек, и каждому нужны еда, вода, место для жизни, энергия для освещения и отопления, разнообразное оборудование и транспорт. Проблемы, которые возникли в результате деятельности человека и затрагивают всю планету, называют **глобальными экологическими проблемами**.

Виды глобальных проблем:

- *Экологическая* - изменение климата, загрязнение окружающей среды.
- *Энерго-сырьевая* - нехватка природных ресурсов.
- *Продовольственная* - голод, нехватка продовольствия.
- *Демографическая* - перенаселение, старение населения.
- *Социально-экономическая* - бедность, неравенство.
- *Военно-политическая* - угроза ядерной войны, гонка вооружений.
- *Медицинская* - глобальные эпидемии, доступность медицинской помощи.
- *Космическая* - освоение космоса, космический мусор.
- *Надежность цифровых систем* - развитие ИИ, кибербезопасность.

Задание №1. Прочитайте микротексты. Запишите информацию, которая показалась вам новой и интересной, перескажите. Расскажите об экологических проблемах вашего региона.

Основные экологические проблемы Казахстана.

Экологические проблемы Казахстана приобретают угрожающие масштабы и создают угрозу населению страны и не только. Они часть глобальных экологических проблем. Основными проблемами можно выделить:

1. Радиоактивное загрязнение территории
2. Обмеление Аральского моря
3. Загрязнение Каспийского моря

Радиоактивное загрязнение территории.

Первой проблемой является радиоактивное загрязнение территории. Испытательный полигон ядерного оружия, действовавший в Казахстане в течение 40 лет во времена существования Советского Союза, оставил свои грубые отпечатки и до нашего времени.

Радиоактивные элементы, которые образовались во время проведения испытаний, до сих пор продолжают воздействовать на окружающую среду в регионе. Ядерные испытания причинили невосполнимый ущерб здоровью людей, вызвав рост общей заболеваемости и смертности населения. Кроме того, у людей, которые проживали или проживают рядом с полигоном, более высокий риск развития рака, болезней системы кровообращения, пороков развития среди новорожденных и эффектов преждевременного старения. Вся территория Семипалатинского полигона и прилегающие к нему районы Павлодарской, Абайской, Восточно-Казахстанской, Улытауской и Карагандинской областей признаны зоной экологического бедствия. В регионах, прилегающих к бывшему Семипалатинскому полигону 85 населенных пунктов с численностью населения почти 72 000 человек.

Обмеление Аральского моря

Вторая серьезная проблема – это обмеление Аральского моря, которое, к сожалению, по размерам превратилось в несколько небольших озер. Причин этой экологической катастрофы несколько:

- фильтрационный уход воды в земные недра;
- большой расход воды из рек Сырдарья и Амударья на орошение;
- климатические факторы.

Данная проблема неспроста называется экологической катастрофой, ведь она повлекла за собой целую цепочку других проблем. Коллекторно-дренажные воды, которые поступали с полей в русло Сырдарьи и Амударьи, привели к отложениям из пестицидов и других сельскохозяйственных ядохимикатов. Климат в районе Аральского моря стал более сухе, а ядохимикаты и пестициды, смешанные с морской солью и пылью, стали переноситься по воздуху во время пыльных бурь. Все это повлекло за собой ряд проблем:

1. Просадку и разрушение берегов;
2. Развитие оползней;
3. Уничтожение и замедление развития естественной растительности и сельскохозяйственных культур;
4. Создание неблагоприятных условий для размножения рыб;
5. Гибель зеленых оазисов;
6. Исчезновение некоторых видов птиц и животных.

В зоне экологической катастрофы Приаралья находится 178 населенных пунктов с населением 186 000 человек. Там наблюдается высокий уровень желудочно-кишечных заболеваний и анемии, детской смертности и врожденных патологий.

Загрязнение Каспийского моря.

Третья проблема — загрязнение Каспийского моря, из-за добычи нефти и газа. Данная проблема в конечном итоге может стать еще одной экологической катастрофой в будущем, вызвав несколько цепочек других проблем. С каждым годом Каспийское море теряет способность самоочищаться, особенно добыча нефтяных ресурсов приводит к ухудшению экологической ситуации. Самым опасным источником загрязнения для

Каспийского моря являются выбросы, содержащие вредные химические вещества, к которым относятся углеводороды, хлорные органические соединения и тяжелые металлы. Объем выброшенных в море смешанных нефтепродуктов превышает норму в 8 раз, а фенолы и тяжелые металлы - больше 3 раз.

Задание №2. Объясните значение высказываний о природе и ее взаимоотношениях с человеком:

- *Любовь к родной стране начинается с любви к природе.*
- *Не природе нужна наша защита, это нам необходимо ее покровительство: чистый воздух, чтобы дышать, кристальная вода, чтобы пить, вся природа, чтобы жить.*

Задание №3. Прочитайте текст, выпишите медицинскую терминологию. Перескажите основное содержание, соблюдая орфоэпические нормы произношения.

Как изменение климата влияет на здоровье населения Казахстана.

Сегодня нет ни одного человека на планете, кто не почувствовал бы на себе глобальное изменение климата. Казахстану же, ввиду его большой территории, отсутствия выхода к Мировому океану и резко континентальному климату в ближайшие годы придется столкнуться с опустыниванием, ростом количества лесных и степных пожаров, таянием ледников, деградацией водных систем, а в отдельных регионах - с наводнениями, ураганами и другими неблагоприятными последствиями. Чтобы понимать влияние изменений климата на здоровье населения Казахстана, эксперты при поддержке Программы развития ООН (ПРООН) составили «Отчет о проведении первоначальной оценки влияния последствий изменения климата на здоровье населения и систему здравоохранения Республики Казахстан». Согласно отчету, в Казахстане изменение климата может иметь более 30 негативных последствий.

Прямое воздействие изменений климата может выражаться:

- В стихийных бедствиях: например, землетрясения, паводки, оползни, сели, лесные и степные пожары и т.д. В результате повышается риск смертей и травм среди жителей страны.
- В снижении количества и ухудшении качества питьевой воды. По мнению экспертов, уже существующий дефицит водных ресурсов в Казахстане обусловлен природными условиями, неэффективным и безвозвратным потреблением и тем, что около половины стока формируется на территории соседних государств.
- Повышение температуры окружающей среды может увеличить количество смертей от сердечно-сосудистых заболеваний, обострение психических заболеваний.
- Ухудшение качества воздуха ведет к росту числа заболеваемости различными респираторными, аллергическими и онкозаболеваниями.
- Потепление климата оказывает влияние на частоту распространенности природно-очаговых инфекционных заболеваний, например, холеры, гепатита А, дизентерии, клещевого энцефалита, малярии.

- Презентация: Крылатые выражения и слова.
«Мозговой штурм».
- Что такое фразеологизм в русском языке, приведите примеры.

- Чему нас учат поговорки?
- Назовите пословицы о здоровье.

ЗАПОМНИТЬ ПРАВИЛО!

Крылатые выражения - это фразеологизмы образного характера, получившие широкое распространение благодаря своей выразительности, метафоричности, лаконичности.

Задание №4. «Мудрые совы». Прочитайте пословицы и поговорки, объясните их значение.

1. Не плюй в колодезь, пригодится воды напиться
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Не беречь поросли, не видать и дерева.
4. Дважды в год лето не бывает.
5. Летом не припасешь, зимой не принесешь.
6. Не зима знобит, а весна.
7. Летом - пыль, зимою снег одолевает.
8. Придет осень, за все спросит.

Задание №5. «Диаграмма Венна». Сравните пословицы и поговорки, заполните данный органайзер.

Проверь себя!

- Какие словосочетания называются устойчивыми?
- Что такое пословица?
- Что значит поговорка?
- Как отличить пословицу от поговорки?

Задание №6. Составьте синквейн к слову «экология».

РЕФЛЕКСИЯ. «Одна минута».

Задание для самостоятельной работы:

1. Раскрыть основные экологические проблемы Казахстана.
2. Сопоставить понятия «экосистема», «биосфера», «планета».
3. Сравнить понятия «экология», «природа», «биология», «климат» указать общее и различное.
4. Составить краткий словарь экологических терминов (не более 30 слов).

Тема №6.

Лексическая тема: Здоровье и питание. Диетические столы.

Грамматическая тема: Морфология. Части речи и их правописание.

II. Цель: Способствовать формированию *знаний* о важности правильного *питания* как составной части *здорового* образа жизни. Повторить и закрепить грамматическую тему.

III. Задачи:

- Ознакомить с особенностями правильного питания и ЗОЖ.
- Систематизировать и углубить знания о морфологии, частях речи и их правописании.
- Развивать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

IV. Методы обучения и преподавания. Интерактивный: применение эффективных методов, приемов и стратегий.

V. Этапы работы:

ВЫЗОВ.

Актуализация знаний.

- Ассоциативный куст. Составить ассоциации к слову «Здоровье».
- Мозговой штурм. *Какие слова относятся к здоровому образу жизни?*

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Это надо знать!

ЗОЖ - это здоровый образ жизни, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

Задание №1. Прочитайте текст и составьте ментальную карту.

Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни — образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. Здоровый образ жизни помогает нам выполнять наши цели и задачи, успешно реализовывать свои планы, справляться с трудностями, а если придется, то и с колоссальными перегрузками. Крепкое здоровье, поддерживаемое и укрепляемое самим человеком, позволит ему прожить долгую и полную радостей жизнь. Здоровье — бесценное богатство каждого человека в отдельности, и всего общества в целом. При встречах и расставаниях с близкими нам людьми мы всегда желаем им хорошего здоровья, потому что это — главное условие полноценной и счастливой жизни.

Основные факторы, разрушающие здоровье

Курение

В настоящее время курение глубоко вошло в быт многих людей, стало повседневным явлением. Несмотря на борьбу общественности, введением новых требований «антитабачного» закона, часть населения все равно остается активными курильщиками, при этом все осознают, что никотин сильнейший яд. Кроме никотина, отрицательное воздействие оказывают и другие составные части табачного дыма. При поступлении в организм окиси углерода развивается кислородное голодание, за счет того, что угарный газ легче соединяется гемоглобином, чем кислород и доставляется с кровью ко всем органам и тканям. Частое и продолжительное курение сопряжено с проявлениями физического дискомфорта: утреннего кашля, головной боли, резких неприятных ощущений в области желудка, сердца, потливости, колебаниях артериального давления, потере сна, аппетита, снижении памяти. Человек становится нервным, раздражительным. Кроме того, курящие подвергают опасности не только себя, но и окружающих людей.

Стресс

Стресс - в переводе с английского означает «нажим, давление, напряжение». Стрессу подвержен любой человек вне зависимости от занимаемой должности, положения в

обществе и материального достатка. Напряженное эмоциональное состояние оказывает отрицательное влияние на психологическое и на физическое состояние человека. Стрессы являются главными факторами риска при проявлении и обострении многих заболеваний: сердечно - сосудистые (гипертоническая болезнь, стенокардия, инсульт), желудочно-кишечного тракта (язва, гастрит), простудные и инфекционные, что объясняется ослабленным иммунитетом.

Правила здорового образа жизни

Занятие спортом.

Физическая нагрузка улучшает общее состояние организма и работу лимфатической системы, выводящей токсины из организма. Согласно исследованиям, люди, регулярно занимающиеся спортом, болеют простудой на 25% реже, чем те, кто не ведет здоровый образ жизни. Тем не менее, не стоит слишком усердствовать. Всего 30-60 минут спорта в день позволяет вас стать здоровее, в то время как более серьезные нагрузки сделают вас слабее. Обязательно включайте в программу отжимания – они способствуют лучшей работе легких и сердца. Обязательно делайте упражнения на пресс — это улучшит работу желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы.

Здоровое питание.

Здоровое питание - это такое питание, которое обеспечивает рост, оптимальное развитие, полноценную жизнедеятельность, способствует укреплению здоровья и профилактике неинфекционных заболеваний (НИЗ), включая диабет, болезни сердца, инсульт и рак. Правильное, здоровое питание не означает скучное меню и отказ от вкусных блюд. Как раз наоборот! Оно подразумевает сбалансированность, которой можно добиться, если есть разные продукты и столько, сколько этого требует организм. Так он сможет получать необходимые питательные вещества, чтобы мы могли быть здоровыми и деятельными. Из пищи наш организм получает необходимые питательные вещества и энергию. Потребность в них зависит от возраста, пола, образа жизни, состояния здоровья и многих других факторов. Формула проста: нужно есть столько, сколько требует и расходует организм. В питании важна не только получаемая энергия, но и то, чтобы она поступала от разных питательных веществ и пропорция этих веществ была сбалансированной. Каждое питательное вещество играет в организме свою важную роль, и разные группы продуктов содержат разные основные вещества, витамины и минералы.

Полноценный сон.

Крепкий сон - один из лучших способов оставаться здоровым. Люди, которые спят по 7 - 8 часов, однозначно поступают правильно. А вот больше 8 часов спать не рекомендуется. Хороший ночной сон укрепляет иммунную систему. Дело в том, что во время ночного сна уровень мелатонина увеличивается, что и улучшает работу иммунной системы.

Задание №2. Переведите следующие слова, словосочетания и предложения на казахский язык, запишите в тетради, соблюдая орфографию.

Здоровый образ жизни, сбалансированность, укрепление здоровья, крепкое здоровье, несмотря на борьбу общественности, курящие подвергают опасности не только себя, но и окружающих людей, образа жизни, разные группы продуктов.

Задание №3. Используя ресурс о диетическом столе, составьте диалог на тему: «На приеме у врача-диетолога».

- Презентация: «Морфология. Части речи и их правописание».

ЗАПОМНИТЬ ПРАВИЛО!

Части речи — это группы слов, объединенных на основе общности их признаков.

Задание №4. Из прочитанного текста «Здоровый образ жизни» найдите существительные, прилагательные, числительные и глагол. Докажите, что это самостоятельные части речи.

Задание №5. Прочитайте текст и составьте вопросный план. Перескажите основное содержание, соблюдая орфоэпические нормы.

Студенты и здоровое питание.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье населения. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни людей, повышению работоспособности и создает условия для адекватной адаптации к окружающей среде. Сохранение и укрепление здоровья молодёжи одна из главных задач государства и общества. Студенты – это молодежь в возрасте 16-23 лет еще с незаконченными процессами роста и формирования организма. Важное место в сохранении их здоровья принадлежит *организации рационального питания*. Студенты относятся к I группе по интенсивности труда (лица, занятые умственным трудом), который характеризуется:

- минимальной физической нагрузкой;
- ненормированным рабочим днем;
- высоким нервно-эмоциональным напряжением.

Все это может способствовать развитию таких заболеваний, как ишемия, гипертония, неврозы. Нарушение режима питания приводит к заболеваниям желудочно-кишечного тракта. Наиболее оптимальным режимом питания для студентов является четырехразовое, особенно в каникулы и в период подготовки к экзаменам. В течение учебного процесса допускается трехразовое питание, но абсолютно недопустимо двухразовое и, конечно же, прием пищи раз в день. Здоровье напрямую зависит от того, что мы едим. Студенты известны своими нездоровыми привычками в питании. Анализ примерного меню студентов показал, что они не употребляют или употребляют в небольшом количестве свежие фрукты, овощи, кисломолочные продукты и рыбу, зато в большом количестве используют чипсы, шоколад, бутерброды, сухарики и другую нездоровую пищу. Именно такая пища оказывает негативное и долгосрочное влияние на организм. Нездоровое питание среди студентов объясняется тем, что, покидая родительский дом и начиная

учиться в ВУЗах и других учебных заведениях, многие из них имеют весьма отдаленное представление о приготовлении пищи и ведении собственного бюджета.

Для сохранения здоровья студентов:

- употреблять больше свежих и сырых продуктов (овощи и фрукты);
- составлять своё меню в зависимости от времени года;
- не готовить лишнего и не доедать вчерашнее;
- ограничивать в рационе шоколад и другие концентрированные продукты;
- последний прием пищи предусматривать не позднее, чем за два часа до сна.

Задание №6. Используя систему-ПОПС, докажите высказывание Гиппократ: «Здоровье есть высочайшее богатство человека».

Задание №7. Составьте предложения, используя имена существительные, прилагательные, числительные и глагол. Ресурсы: «Пирамида Вашего здорового питания», «Организм человека и вода».

Проверь себя!

- Что такое здоровый образ жизни?
- Какая польза от здорового образа жизни?
- Назови основные принципы ЗОЖ.

Задание №8. Составьте синквейн к слову “Здоровье”.

РЕФЛЕКСИЯ. «Одна минута».

Задание для самостоятельной работы: написать эссе на тему: «Я – за здоровый образ жизни».

ТЕМА № 7.

Лексическая тема: Эпоха и время. Древняя и современная медицина.

Грамматическая тема: Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

II. Цель:

- Ознакомление студентов с особенностями развития древней и современной медицины. Повторение и закрепление грамматической темы.

III. Задачи:

- Выявить особенности становления древней и современной медицины.
- Систематизировать и углубить знания о частях речи и их грамматических признаках.

IV. Методы обучения и преподавания. Интерактивный: применение эффективных методов, приемов и стратегий.

V. Этапы работы:

ВЫЗОВ.

Актуализация знаний. «Ассоциативный ряд»: «Эпоха», «Медицина».

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание №1. Прочитайте текст и составьте вопросы по ромашке Блума.

История возникновения современной медицины.

Трудно определенно сказать, с какого времени берет начало история медицины. Известно, что уже в древности некоторые растения использовались в лечебных целях – после того, как в ходе их употребления было выяснено, что некоторые из них способны, например, унимать боль в животе, успокаивать или снимать жар. Использование лекарственных растений считается самой древней частью медицины, и восходит оно к доисторическим временам. Первые дошедшие до нас медицинские источники – это папирусы Древнего Египта. В это время медицина уже преподается в специальных школах, правда, она не отделена от высших сил, поэтому занимаются ею жрецы. Египтянам известны были правила гигиены, они умели пользоваться лекарственными растениями, умели лечить и даже протезировать зубы (искусственные зубы прикреплялись к собственным золотой проволокой), имели представление о раке и делали попытки лечить его, знали об инфекционных заболеваниях и путях их передачи. Основательницей медицины как науки считается Древняя Индия. Так же, как и в Египте, здоровье человека здесь подчинялось богам и управлялось стихиями. Однако древние индийцы уже имели разработанную систему диагностики заболеваний, а также умели выполнять хирургические операции, причем довольно сложные – например, удаление катаракты. Начало пластической хирургии также было положено здесь. Именно индийские врачи научились восстанавливать утраченные части тела, например, нос или уши. В Древней Индии уделялось большое внимание профилактике заболеваний, поддержанию организма в здоровом состоянии с помощью гигиены, сбалансированного питания и физических упражнений. Индийские врачи знали свойства лекарственных трав и минералов и умели готовить из них тысячи лекарств. На высоте было также акушерство.

Задание №2. Найдите ответы на вопросы, раскрывая основное содержание текста.

Задание №3. *Переведите и запишите значение слов и словосочетаний: древней, основательницей, хирургические вмешательства, дисбаланс, возникновением заболеваний, источником знаний.*

Это надо знать!

Эпо́ха (от греч. ἐποχή — «остановка») — длительный период, выделяемый по каким-нибудь характерным явлениям, событиям. В истории это период, «меньший, чем эра»; например, эпоха Возрождения. Планковская эпоха — единица хронологии Большого Взрыва в космологии.

Задание №4. «Диаграмма Венна». Прочитайте текст. Основываясь на его содержание, сравните особенности развития медицины двух стран.

Китайская медицина – еще один пример удивительно развитого для древнего мира здравоохранения. В Древнем Китае проводились довольно сложные хирургические вмешательства с применением наркоза и принципов асептики. Китайские врачи также придавали большое значение профилактике заболеваний, по всей вероятности, именно в Древнем Китае впервые была применена вакцинация – во всяком случае, за 1000 лет до нашей эры здесь уже практиковались прививки от оспы. Здесь же была разработана диетотерапия – китайские целители полагали, что пища должна служить не только источником энергии, но и лекарством.

Медицина Древней Греции находилась на достаточно высоком уровне развития, и некоторые исследователи считают именно ее основанием современной врачебной науки, хотя очевидно, что многое пришло в Грецию из тех же Египта, Китая и Индии. Многие медицинские термины имеют греческое происхождение, например, «карцинома», а слово, которое стало синонимом слова «врач» – «эскулап» происходит от Асклепия, греческого бога врачевания, и поэтому отцом современной медицинской науки считается он. Гиппократ разделил болезни на внешние и внутренние, вывел зависимость их от климатических условий, возраста и иных факторов, разработал систему диагностики, включавшей в себя опрос пациента, его осмотр (в том числе пальпацию – ощупывание, перкуссию – остукивание и аускультацию – выслушивание), изучение объективных признаков заболевания. Гиппократ считал, что здоровье организма зависит от жидкостей, а и их дисбаланс приводит к болезни (гуморальная, т. е. жидкостная теория). Несмотря на то, что эта теория эта в целом не нашла подтверждения, но все же не полностью лишена оснований – особенно с тех пор, как были открыты гормоны. Гуморальная теория Гиппократа считалась актуальной на протяжении 2 000 лет. Гиппократом же было введено понятие «прогноза» – предсказания исхода заболевания на основании наблюдения за ходом болезни, оценки состояния организма больного, его защитных сил и т. д. Древнегреческая хирургия достигает больших высот. Уже в это время применяются трепанация черепа, торакотомия и другие операции. Препятствием на пути дальнейшего развития хирургии во времена Гиппократа являлось неумение останавливать кровотечения во время операций, поэтому часть пациентов, нуждавшихся в обширном вмешательстве, считалась заведомо неизлечимой.

В Древнем Риме в целом продолжалось развитие медицины в направлении, заданном Гиппократом. Врачи, в частности, знаменитый Гален, вплотную подошли к открытию кровообращения. Галеном была описана дыхательная система, функции мозга, и в целом он для медицины Древнего Рима стал тем же, кем был для Древней Греции Гиппократ. Гален оставил после себя много медицинских трудов, еще больше их погибло, его влияние на врачебную мысль того времени было огромным. Тем не менее, не все теории Галена были верными, довольно много было допущено ошибок, и в этом случае огромный авторитет ученого сыграл плохую роль, пустив научную мысль по ложному следу на много лет вперед. Однако именно в Древнем Риме была открыта связь между возникновением заболеваний и образом жизни человека, открыта гидротерапия и литотомия, заложены основы эмбриологии.

- Презентация: «Части речи. Самостоятельные и служебные части речи».

ЗАПОМНИТЬ ПРАВИЛО!

По своей роли в языке части делятся на самостоятельные и служебные. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, наречие, местоимение. Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Задание №5. Прочитайте краткие заметки и перескажите. Найдите в них самостоятельные и служебные части речи.

10 самых важных изобретений 21-го века в области медицины.

1. Искусственное сердце AbioCor

В июле 2001 года группа хирургов из Луисвилля (Кентукки) сумела имплантировать пациенту искусственное сердце нового поколения. Устройство, получившее название

AbioCor, было имплантировано человеку, который страдал от сердечной недостаточности. Искусственное сердце разработано компанией Abiomed, Inc. Хотя подобные устройства использовались и раньше, AbioCor является наиболее совершенным в своём роде. В предыдущих версиях пациент должен был быть присоединён к огромной консоли через трубки и проводки, которые вживлялись ему через кожу. Это означало, что человек оставался прикованным к кровати. AbioCor же полностью автономно существует внутри человеческого тела, и ему не нужны дополнительные трубки или проводки, которые выходят наружу.

2. Биоискусственная печень

Идея создания биоискусственной печени пришла в голову доктору Кенннету Матсумуре (Kenneth Matsumura), который решил по-новому подойти к вопросу. Учёный создал устройство, которое использует клетки печени, собранные у животных. Приспособление считается биоискусственным, поскольку оно состоит из биологического и искусственного материала. В 2001 году биоискусственная печень была названа Изобретением года по версии журнала TIME.

3. Таблетка с камерой

С помощью такой таблетки можно диагностировать рак на самых ранних стадиях. Устройство было создано с целью получать качественные цветные изображения в ограниченных пространствах. Таблетка-камера может зафиксировать признаки рака пищевода, её размер приблизительно равняется ширине ногтя взрослого человека и дважды его длиннее.

4. Бионические контактные линзы

Бионические контактные линзы разработали исследователи Вашингтонского университета (University of Washington). Они сумели соединить эластичные контактные линзы с отпечатанной электронной схемой. Это изобретение помогает пользователю видеть мир, накладывая компьютеризированные картинки поверх его собственного зрения. По словам изобретателей, бионические контактные линзы могут пригодиться шофёрам и пилотам, показывая им маршруты, информацию о погоде или транспортных средствах. В дополнение, эти контактные линзы могут следить за такими физическими показателями человека как уровень холестерина, присутствие бактерий и вирусов. Собранные данные могут быть отправлены на компьютер при помощи беспроводной передачи.

5. Бионическая рука iLIMB

Созданная Дэвидом Глоу (David Gow) в 2007 году, бионическая рука iLIMB стала первой в мире искусственной конечностью, которая снабжена пятью индивидуально механизированными пальцами. Пользователи устройства смогут брать в руку объекты различной формы - например, ручки чашек. iLIMB состоит из 3 отдельных частей: 4-х пальцев, большого пальца и ладони. Каждая из частей содержит свою систему управления.

6. Роботы-помощники во время операций

Хирурги уже некоторое время пользуются роботизированными руками, однако теперь появился робот, который может самостоятельно проводить операцию. Группа учёных из Университета Дьюка (Duke University) уже протестировала робота. Они использовали его на мёртвой индейке (поскольку мясо индейки имеет схожую структуру с человеческим). Успешность роботов оценивается в 93%. Конечно, ещё рано говорить об автономных роботах-хирургах, однако данное изобретение является серьёзным шагом в этом направлении.

7. Устройство, читающее мысли

«Чтение мыслей» - термин, используемый психологами, который подразумевает подсознательное обнаружение и анализ невербальных сигналов, например, выражений лица или движений головы. Такие сигналы помогают людям понять эмоциональное состояние друг друга. Это изобретение является детищем трёх учёных из MIT Media Lab. Читающая мысли машина сканирует сигналы мозга пользователя и оповещает о них тех, с кем происходит общение. Устройство может быть использовано для работы с аутистами.

8. Elekta Axesse

Elekta Axesse - это современное устройство для борьбы с раком. Оно было создано с целью лечить опухоли по всему телу - в позвоночнике, лёгких, простате, печени и многих других. Elekta Axesse совмещает в себе несколько функциональных возможностей. Устройство может производить стереотаксическую радиохирургию, стереотаксическую лучевую терапию, радиохирургию. Во время лечения доктора имеют возможность наблюдать 3D-изображение участка, который будет обработан.

9. Экзоскелет eLEGS

Экзоскелет eLEGS является одним из наиболее впечатляющих изобретений 21-го века. Он прост в использовании, и пациенты могут носить его не только в больнице, но и дома. Устройство позволяет стоять, ходить и даже подниматься по ступенькам. Экзоскелет подходит для людей ростом от 157 см до 193 см и весом до 100 кг.

10. Глазописец

Это устройство с целью помочь в общении людям, прикованным к постели. Глазописец - общее творение исследователей из Ebeling Group, Not Impossible Foundation и Graffiti Research Lab. В основе технологии лежат дешёвые, отслеживающие движение глаз очки, оснащённые программным обеспечением с открытым исходным кодом. Такие очки позволяют людям, страдающим нервно-мышечным синдромом, общаться, рисуя или записывая на экране при помощи фиксирования движения глаз и преобразования его в линии на дисплее.

Проверь себя!

- Что ты знаешь о древней медицине?
- Где впервые появилась медицина?
- Назовите современные достижения в медицине.

РЕФЛЕКСИЯ. «Одна минута».

Задание для самостоятельной работы: Написать научный проект на тему: «Новые открытия в медицины 21 века».

Тема № 8

Лексическая тема: Медицинский туризм. Лечение за рубежом. Лучшие клиники мира.

Грамматическая тема: Синтаксис.

II. Цель: Способствовать формированию *знаний* о медицинском туризме, о лечении за рубежом. Дать представление о лучших клиниках мира. Повторить и закрепить грамматическую тему.

III. Задачи:

- Ознакомить с особенностями медицинского туризма, о лечении за рубежом. Дать представление о синтаксисе.
- Развивать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

IV. Методы обучения и преподавания. Интерактивный: применение эффективных методов, приемов и стратегий.

V. Этапы работы:

ВЫЗОВ.

Актуализация знаний.

- Ассоциативный куст. Составить ассоциации к слову «Туризм».

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание №1. Прочитайте текст и составьте вопросный план. На основе текста ментальную карту.

Лечение за границей: 8 лучших стран для медицинского туризма

За последнее десятилетие некоторые страны превратились в приоритетные направления медицинского туризма. Этот вид путешествия предполагает поездки с целью получения высокоспециализированной медицинской помощи, которая также является сравнительно экономически выгодной. Узнайте о 8 лучших странах для медицинского туризма в 2023 году. Можно ли получить высококачественные медицинские услуги, заплатив за них в 10 раз меньше, чем в стране проживания? Конечно да. По данным Ассоциации медицинского туризма, около 14 миллионов человек в мире ежегодно путешествуют в другие страны в поисках медицинской помощи. Расходы на лечение в Западной Европе и США постоянно растут. В то же время многие государства активно развивают собственную систему здравоохранения. В больницах данных стран работают

высококвалифицированные специалисты, свободно владеющие английским языком, а стоимость услуг здесь намного меньше, чем в США или Великобритании.

- Коста-Рика

Коста-Рика также является одной из самых развитых и дружелюбных для мигрантов стран Центральной Америки. Государство предлагает отличный выбор услуг для медицинских туристов. Получить медицинскую помощь здесь можно как в частных, так и государственных больницах. Стоимость сложной операции или визита к врачу часто в четыре раза меньше, чем в США. Около 40 000 человек посетили Коста-Рику в прошлом году исключительно для медицинского туризма, а 15 000 из них – для лечения зубов. Стоматологический туризм преуспевает в "центральноамериканской Швейцарии", здесь процедура имплантации зубов будет стоить около 4000\$, для сравнения в США или Канаде минимальная стоимость 10 000\$. Даже с билетами на самолет и проживанием это очень выгодно.

- Чехия

Чехия является прекрасной европейской страной, которая предлагает качественные медицинские услуги по ценам гораздо ниже, чем в большинстве стран ЕС. Государство известно услугами по отбеливанию зубов и косметологическим процедурам. Вы можете сэкономить до 60% стоимости по сравнению с Великобританией на косметических операциях: увеличение груди или коррекция формы носа. Приятным бонусом является то, что Прага признана одной из самых красивых столиц Европы и входит в список лучших европейских городов для жизни.

- Турция

Медицинский сектор в Турции активно развивается. В стране работают лечебные центры мирового уровня, а также оздоровительные курорты. Большинство туристов едут в Турцию за стоматологическими услугами и косметической хирургией. Также Турецкая Республика известна офтальмологическими услугами. Самая дорогая операция здесь стоит около 5000\$. Благодаря тесным связям Турции и ЕС большинство врачей имеют европейское образование и работают по медицинским протоколам стран Европы.

- Индия

В последние годы Индия стала самым лучшим направлением для оздоровительного туризма, где предлагают высокочастные хирургические операции по невысоким ценам. Страна специализируется на трансплантации костного мозга, хирургии глаза и трансплантации или замене бедра. Также государство является самым лучшим местом для шунтирования сердца. В таких учреждениях, как Азиатский институт сердца, данная процедура будет стоить менее 10 000\$. Стоимость подобной операции в США и странах ЕС более 100 000\$. Все чаще встречаются истории, когда граждане стран Западной Европы едут в Индию, чтобы провести сложные операции и экономят при этом до 75% их стоимости. Государство широко известно своими передовыми медицинскими услугами и оборудованием. Врачи, как правило, имеют высокий уровень подготовки. Ожидается, что в будущем у Индии будет получать около 2 миллиардов долларов дохода от зарубежных пациентов и принимать около 100 000 медицинских туристов в год. Правительство работает над упрощением правил въезда и смягчением визовых ограничений.

- Таиланд

Таиланд давно является одним из лучших мест для медицинского туризма в мире с низкими ценами на медицинское обслуживание и отличным сервисом. Ежегодно медицинский туризм в стране растет на 16%. Медицинская система ценится за то, что предлагает широкий спектр сделок и других медицинских процедур. Большинство врачей в государстве высококвалифицированные специалисты, ведь они прошли обучение в странах ЕС, США или Сингапуре. В Таиланде проводят недорогие пластические операции и косметологические процедуры. Подтяжка лица, которая может стоить 15 000\$ в США,

здесь обойдется всего в 2 500-3 000\$. Стоимость операции по шунтированию сердца на 80% ниже по сравнению с США, около 25 000\$.

- Сингапур

Сингапур имеет одну из самых совершенных систем лечения в мире. В течение многих лет он является центром медицинского туризма как для азиатов, так и жителей ЕС и США. Всемирная организация здравоохранения считает Сингапур государством с самой лучшей системой здравоохранения в Азии и шестой в мире. Главная специализация страны – лечение рака. В десятку лучших больниц в мире вошла Сингапурская больница Gleneagles. В Сингапуре вы заплатите больше, чем в таких странах, как Таиланд, но качество жизни в Сингапуре непревзойденное. Средняя продолжительность жизни в Сингапуре на несколько лет больше, чем в Великобритании. По многим стандартам этот город-государство имеет самый низкий в мире уровень детской смертности. Если вы ищете наиболее развитую страну для дешевой хирургии, то Сингапур именно для вас.

- Малайзия

Благодаря развитой инфраструктуре страны и низким ценам, Малайзию ежегодно посещает более полумиллиона медицинских туристов — большинство из стран Азии. Малайзия построила медицинские учреждения, конкурирующие с Сингапуром по уровню цен. Медицинский центр Prince Court был признан больницей номер один для иностранных пациентов по версии Medical Travel Quality Alliance. Больницы Малайзии предлагают услуги экстракорпорального оплодотворения в пять раз дешевле, чем в странах ЕС. Также здесь доступно сложное лечение ожогов. Общий медосмотр, который в клиниках США стоит несколько тысяч долларов, в Малайзии обойдется пациенту в пару сотен долларов.

Задание №2. Переведите следующие слова, словосочетания и предложения на казахский язык, запишите в тетради, соблюдая орфографию.

Здоровый образ жизни, сбалансированность, укрепление здоровья, крепкое здоровье, несмотря на борьбу общественности, курящие подвергают опасности не только себя, но и окружающих людей, образа жизни, разные группы продуктов.

Задание №3. Используя ресурс о туризме, составьте диалог на тему «Лечение за рубежом».

Презентация: «Синтаксис».

ЗАПОМНИТЬ ПРАВИЛО!

С́интаксис (др.-греч. σύν-ταξις^[1] «составление», «координация», «порядок») — раздел лингвистики, в котором изучаются номинативные и коммуникативные языковые единицы: предложение и словосочетание. Синтаксис изучает лексическое и грамматическое значение словосочетаний, а также виды синтаксической связи. В лингвистике синтаксис — это совокупность правил, теоретических систем и языковых процессов, упорядочивающих и изучающих структуру предложений в каком-либо языке.

Задание №4. Из прочитанного текста найдите простые и сложные предложения.

Задание №5. Прочитайте текст и составьте вопросы по ромашке Блума. Перескажите основное содержание, соблюдая орфоэпические нормы.

Задание №6. Используя систему-ПОПС, докажите высказывание Гиппократа: «Здоровье есть высочайшее богатство человека».

Задание №7. Диаграмма Венна. Сравните страны по данной стратегии.

Задание №8. Составьте синквейн к слову “Туризм”.

Проверь себя!

- Что такое лечение за рубежом?
- Назови лучшие страны для медицинского туризма.
- Лечение за рубежом: плюсы и минусы.

РЕФЛЕКСИЯ. «Одна минута».

Задание для самостоятельной работы: написать эссе на тему: «Я – за здоровый образ жизни».

Тема 9.

Лексическая тема: Организм человека.

Грамматическая тема: Словосочетание. Виды словосочетаний.

II. Цель: Ознакомление студентов с особенностями организма человека. Повторение и закрепление грамматической темы.

III. Задачи:

- Выявить особенности человеческого организма, обсудить его строение.
- Систематизировать и углубить знания о словосочетаниях и его видах.
- Развивать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

IV. Методы обучения и преподавания. Интерактивный: применение эффективных методов, приемов и стратегий.

V. Этапы работы:

ВЫЗОВ. «Корзина идей».

- Что вы знаете о человеческом организме?
- Что входит в состав организма человека?
- Какой самый главный организм?

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание №1. Прочитайте текст и составьте вопросный план.

Организм человека.

Основой строения и развития человека является *клетка* - элементарная структурная, функциональная и генетическая единица живых организмов, способная к делению и обмену с окружающей средой. На уровне клеток происходят все важнейшие процессы: обмен веществ, рост, развитие и размножение. Клетки и неклеточные структуры объединяются в ткани, органы, системы органов и целостный организм. Совокупность клеток и межклеточного вещества, сходных по происхождению, строению и выполняемым функциям, называют *тканью*. В организме человека кроме клеток имеются внеклеточные структуры. Межклеточное вещество представлено жидкостью (плазма крови, лимфа), волокнами (коллагеновые, эластические) и основным веществом –

матриксом. Основные функции – опорная и трофическая (питательная). Межклеточное вещество заполняет пространство между клетками и обладает характерным признаком для всего живого – обменом веществ. В результате взаимодействия организма с внешней средой, которое сложилось в процессе эволюции, появилось четыре вида тканей с определенными функциональными особенностями: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Соединяясь между собой, разные ткани образуют органы. *Орган* – часть тела, имеющая определенную форму и строение, занимающая соответствующее место в организме и выполняющая специфическую функцию. В образовании любого органа принимают участие различные ткани, но только одна из них является главной, остальные выполняют вспомогательную функцию. Для костей это костная ткань, для мышц – мышечная, для мозга – нервная, для желез – эпителиальная. Другие ткани, входящие в орган, выполняют вспомогательные функции: соединительная ткань образует строму (остов) органа, мышечная ткань участвует в образовании полых органов, эпителиальная ткань выстилает слизистые оболочки органов дыхательной и пищеварительной систем. Органы, имеющие общее происхождение и выполняющие одинаковую функцию, составляют *систему органов*. Функции целостного организма осуществляются только при тесном взаимодействии со средой. Организм реагирует на среду и использует её факторы для своего существования и развития. Однако организм зависит не только от внешней среды, но и от функциональной деятельности его, органов и систем. Все процессы жизнедеятельности организма могут осуществляться только при условии сохранения относительного постоянства внутренней среды организма. К внутренней среде организма относят кровь, лимфу и тканевую жидкость, с которой клетки непосредственно соприкасаются.

Это надо знать!

Организм человека – сложная, целостная, саморегулирующаяся и самообновляющаяся система с определенной организацией ее структур.

Задание №2. Переведите подчеркнутые слова на казахский язык и запишите в тетради.

Задание №3. Составьте вопросы по содержанию текста, используя ромашку Блума.

Задание №4. Перескажите содержание текста, используя ключевые слова.

Введение в новую тему по грамматике.

- Мы произносим слова, чтобы донести мысль. Но одно лишь слово не способно раскрыть её полностью. Скажем слово «дом». А какой дом? Где он находится? Чей он? Что с ним происходит? Неизвестно. Подберём ответы на эти вопросы:
- *большой* дом;
- дом *в лесу*;
- *родительский* дом;
- *строить* дом.

Подобрав к слову другие, подходящие по смыслу слова и установив грамматическую связь, мы составили их сочетания. Они совсем по-другому представили нам то слово «дом», что было ранее. Это и есть словосочетания.

- Презентация: Словосочетание. Виды словосочетаний.

«Мозговой штурм».

- Что такое словосочетание?
- Как на казахском языке звучит?

ЗАПОМНИТЬ ПРАВИЛО!

Словосочетание — это синтаксическая единица, которая состоит из двух и более знаменательных слов, связанных на основе подчинительной связи (согласование, управление и примыкание).

Задание №5. Запишите в тетради правила.

Задание №6. Работа в группах.

1-группа: Диаграмма Венна. Заполни диаграмму Венна сравнив человека и робота.

2-группа: Кубик Блума.

3-группа: ПОПС-система.

Проверь себя!

- Что из себя представляет организм человека?
- Какой самый главный орган в организме человека?
- Какой самый сложный орган в организме?

РЕФЛЕКСИЯ. «Одна минута».

Задание для самостоятельной работы: Разработать презентацию: «Организм человека — целостная система».

Тема №10

Лексическая тема: Внешние и внутренние органы человека.

Грамматическая тема: Виды предложений по цели высказывания. Простое предложение. Члены предложения.

II. Цель: Способствовать формированию *знаний* о внешних и внутренних органах человека. Повторить и закрепить грамматическую тему.

III. Задачи:

- Ознакомить с особенностями строения внешних и внутренних органов человека.
- Систематизировать и углубить знания о видах предложений по цели высказывания, о простых предложениях. Повторить особенности членов предложения.
- Развивать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

IV. Методы обучения и преподавания. Интерактивный: применение эффективных методов, приемов и стратегий.

V. Этапы работы:

ВЫЗОВ.

Актуализация знаний.

- Кластер. Составить кластер к слову «Органы».

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание №1. Прочитайте текст и составьте ментальную карту.

Внешнее и внутреннее строение тела человека.

Внешнее строение тела человека

Тело состоит из клеток, которые объединяются в ткани, ткани в органы, а органы в системы органов. В совокупности они образуют целостный организм. Организм - это определенный биологический комплекс или система, реагирующая как единое целое на различные изменения внешней среды. Органы, в свою очередь, состоят из тканей, ткани - из клеток, клетки - из молекул. Органы делятся на внешние и внутренние. Те части нашего тела, которые мы можем увидеть невооружённым глазом, относятся к внешнему строению человека. А называем мы их частями тела. Это:

1. Голова
2. Шея
3. Грудь, живот и спина (туловище)
4. Руки (верхние конечности)
5. Ноги (нижние конечности)

Это основные части тела. Также к внешнему строению относятся: глаза, уши, нос, рот, лоб и подбородок, колени, стопы, лодыжки, плечи, локти, запястья, пальцы и т.д.

Внутреннее строение тела человека

Заглянем внутрь человеческого тела. Тело человека состоит из множества органов. Основные из них:

1. Головной мозг
2. Спинной мозг
3. Сердце
4. Лёгкие
5. Бронхи
6. Желудок
7. Печень
8. Кишечник

У каждого органа своё место и своя функция. Например, головной мозг находится в передней и верхней части нашего черепа, а сердце, лёгкие, желудок, печень и кишечник - в туловище человека.

Системы органов

Органы, которые выполняют схожую функцию, учёные объединяют в системы:

- Дыхательная
- Нервная
- Кровеносная
- Пищеварительная.

Все органы тесно связаны между собой, а руководит всем - нервная система во главе с головным мозгом.

Это надо знать!

Аппарат - группа органов, выполняющих общую функцию, но имеющих разное происхождение. Например, к опорно-двигательному аппарату относятся костная, мышечная и соматическая нервная система. Органы, которые выполняют общую работу, образуют системы органов.

Задание №2. Диаграмма Венна. Используя данный прием, сравните внутренние и внешние органы.

Задание №3. Переведите данный текст на казахский язык.

Тело состоит из клеток, которые объединяются в ткани, ткани в органы, а органы в системы органов. В совокупности они образуют целостный организм. Организм - это определенный биологический комплекс или система, реагирующая как единое целое на различные изменения внешней среды. Органы, в свою очередь, состоят из тканей, ткани - из клеток, клетки - из молекул. Органы делятся на внешние и внутренние. Те части нашего тела, которые мы можем увидеть невооружённым глазом, относятся к внешнему строению человека.

Задание №4. Работа с таблицей. Прочитайте данный ресурс и составьте ментальную карту.

Система / аппарат	Органы	Функции
Опорно-двигательный аппарат	кости скелета и мышцы	опора, движение, защита
Пищеварительная система	кишечная трубка (ротовая полость, пищевод, желудок, печень, тонкий и толстый кишечник) и пищеварительные железы	измельчение, продвижение, химическая обработка пищи, всасывание питательных веществ, удаление непереваренных остатков
Дыхательная система	воздухоносные пути (носовая и ротовая полость, трахея, бронхи) и альвеолярные легкие	поступление в организм кислорода, выведение из организма углекислого газа и газообразных продуктов метаболизма
Мочевыделительная система	почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал	выведение продуктов обмена веществ, излишка воды, токсинов, солей, регуляция артериального давления крови
Нервная система	головной и спинной мозг, нервы, нервные узлы, рецепторы	связь с внешней средой, координация работы органов

Эндокринная система	железы внутренней секреции	регуляция работы органов, обмен веществ
Сердечно-сосудистая система	сердце и сосуды	питание, транспорт, защита, регуляция
Покровная система	кожные покровы и кожные (экзокринные) железы	защита от механических повреждений, УФ лучей, проникновения чужеродных тел; выведение продуктов метаболизма; терморегуляция
Иммунная система	органы иммунной защиты (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка)	защита от чужеродных тел, инфекционных агентов (бактерий, вирусов, простейших); уничтожение измененных клеток, опухолей и т.п.

Презентация: Виды предложений по цели высказывания. Простое предложение. Члены предложения.

ЗАПОМНИТЬ ПРАВИЛО!

Предложение — это слово или несколько слов, выражающих законченную мысль. Слова в предложении связаны между собой по смыслу. Но есть такие слова, без которых ни одно предложение не получится.

Задание №5. Запишите в тетради правила.

Предложения **по цели высказывания** бывают:

- Повествовательные – предложения, в которых о чём-либо сообщают, повествуют. В конце точка (.). *Идёт сильный дождь.*
- Вопросительные – предложения, в которых содержится вопрос. В конце вопросительный знак (?). *Когда придет дедушка?* Обратите внимание! Предложение может быть одновременно вопросительное и восклицательное.
- Побудительные – предложения, которые побуждают к действию. В конце ставится восклицательный знак (!). *Слушайте внимательно!*

Задание №6. «Мудрые совы». Прочитайте текст, перескажите основное содержание. Найдите двусоставные предложения и запишите в тетради. Подчеркните главные члены предложения.

Организм человека — физическая структура человека, человеческий организм. Состоит из молекул, атомов, ионов, образованных различными химическими элементами. Важнейшее значение для построения белковой структуры организма имеют углерод, водород, кислород, азот. Организм человека состоит из эукариотических клеток, имеющих

оформленное ядро и строение, характерное для [клеток](#) животных. Клетки и межклеточное вещество образуют в организме человека ткани. В зависимости от вида ткани клетки выполняют разные функции, поэтому имеют различные размеры и форму. Состоит из нескольких взаимосвязанных систем, каждая из которых выполняет специфические функции, обеспечивающие жизнедеятельность организма.

Проверь себя!

- Что такое предложение в тексте?
- Назови предложения по цели высказывания.
- Как определить части предложения?

РЕФЛЕКСИЯ. «Одна минута».

Задание для самостоятельной работы: Написать научный проект на тему: «Организм человека: строение, системы и функции».

Тема №11

Лексическая тема: Скелет человека.

Грамматическая тема: Простое предложение, осложнённое однородными членами предложения.

II. Цель: Способствовать формированию знаний о скелете человека. Повторить и закрепить грамматическую тему.

III. Задачи:

- Ознакомить с особенностями строения скелета человека.
- Систематизировать и углубить знания о простом предложении, осложнённое однородными членами предложения.
- Развивать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

IV. Методы обучения и преподавания. Интерактивный: применение эффективных методов, приемов и стратегий.

V. Этапы работы:

ВЫЗОВ.

Актуализация знаний. Мозговой штурм.

- Что такое скелет человека?
- Как называются части скелета?
- Из каких частей состоит скелет человека?

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание №1. Прочитайте текст и составьте вопросы по Ромашке Блума.

Скелет человека.

Скелет и мышцы – опорные структуры и органы движения человека. Они выполняют защитную функцию, ограничивая полости, в которых расположены внутренние органы. Так, сердце и легкие защищены грудной клеткой и мышцами груди и спины; органы брюшной полости (желудок, кишечник, почки) – нижним отделом позвоночника, костями таза, мышцами спины и живота; головной мозг расположен в полости черепа, а спинной мозг – в позвоночном канале.

Кости скелета человека образованы костной тканью – разновидностью соединительной ткани. Костная ткань снабжена нервами и кровеносными сосудами. Клетки ее имеют отростки. Межклеточное вещество составляет 2/3 костной ткани. Оно твердое и плотное, по своим свойствам напоминает камень. Костные клетки и их отростки окружены мельчайшими "канальцами", заполненными межклеточной жидкостью. Через межклеточную жидкость канальцев происходит питание и дыхание костных клеток.

Скелет взрослого человека состоит примерно из 220 костей, которые соединены между собой. Подвижные соединения костей называют суставами, например бедренный, коленный, локтевой суставы. Кости, образующие суставы, соединяются очень прочными связками. Сверху сустав покрыт суставной сумкой. В ней находится суставная жидкость. Она уменьшает трение и способствует скольжению головки кости в суставной впадине. Хрящи, связки, суставная сумка относятся к соединительной ткани. Полуподвижные соединения костей с хрящевыми прокладками называют полусуставами.

Это надо знать!

Скелёт (лат. skeleton ← др.-греч. σκελετός «высушенный») — совокупность твёрдых тканей и структур в организме животных, дающих телу опору и защищающих его.

Задание №2. Переведите следующие слова, словосочетания и предложения на казахский язык, запишите в тетради, соблюдая орфографию.

Скелет и мышцы – опорные структуры и органы движения человека, внутренние органы, сердце и легкие защищены грудной клеткой и мышцами груди, мышцами спины и живота, кровеносными сосудами, межклеточное вещество, бедренный, коленный, локтевой, хрящи, связки, суставная сумка.

Задание №3. Прочитайте текст и составьте ментальную карту.

Скелет головы. Череп состоит из мозгового и лицевого отделов. Мозговой отдел черепа образован прочно и неподвижно соединенными между собой костями. Это парные теменные и височные, непарные лобная и затылочная кости. В височной кости имеется отверстие наружного слухового прохода. На нижней поверхности затылочной кости есть большое затылочное отверстие, через которое полость черепа соединяется с позвоночным каналом. Кости основания черепа пронизаны мелкими отверстиями. Через них проходят черепно-мозговые нервы и кровеносные сосуды. В лицевом отделе черепа 15 костей. Самые крупные из них челюстные. Нижнечелюстная кость – единственная подвижная кость черепа. На обеих челюстях имеются ячейки, в которых расположены корни зубов. В скелете головы человека мозговой отдел черепа преобладает над лицевым. Это связано с большим развитием головного мозга человека.

Скелет туловища. Позвоночник, или позвоночный столб, состоит из 33-34 коротких костей - позвонков. Позвонки расположены друг над другом. Между позвонками находятся прослойки упругой хрящевой ткани, обеспечивающие гибкость позвоночника. Внутри позвоночника в позвоночном канале расположен спинной мозг. В позвоночнике человека различают шейный, грудной, поясничный, крестцовый и копчиковый отделы.

Грудная клетка образована 12 парами ребер и грудиной. С каждым грудным позвонком сочленена одна из 12 пар ребер. Сочленение ребер с позвонками позволяет изменять их положение: приподниматься во время вдоха и опускаться во время выдоха.

Скелет верхних конечностей. Ключицы и лопатки образуют скелет плечевого пояса.

К нему подвижно прикрепляется скелет свободной верхней конечности. Он состоит из костей плеча, предплечья и кисти. Кости конечностей соединены подвижно.

Скелет нижних конечностей. Две массивные плоские тазовые кости сзади прочно сращены с крестцом, а спереди соединены между собой. Они составляют пояс нижней конечности. В впадину каждой из тазовых костей входит шаровидная головка бедренной кости. Скелет свободной нижней конечности состоит из массивной бедренной кости, костей голени и стопы. В связи с вертикальным положением тела человека пояс его нижних конечностей очень широк и имеет вид чаши. Он служит опорой для внутренних органов брюшной полости. Массивные кости нижних конечностей человека толще и прочнее костей рук, так как ноги несут на себе всю тяжесть тела. Сводчатая стопа человека при ходьбе, беге, прыжках пружинит, смягчает толчки.

Задание №4. Переведите данные термины на русский язык.

Тірек-қимыл жүйесі, омыртқа, бел, бел омыртқа, бас сүйек, мойын омыртқа, бас сүйегі, жоғарғы жақ, самай, желке, бет, маңдай, төменгі жақ, төс, бас бармақ, алақан, шынтақ, жауырын, шынашақ, саусақтар, иық сүйегі, иық, қанқа, сан, балтыр, тізе, табан, жамбас, дененің жоғарғы бөлігі, аяқ-қол сүйектері, кеуде қуысы, бұлиық ет, буын.

Презентация материала на тему: Простое предложение, осложнённое однородными членами предложения.

ЗАПОМНИТЬ ПРАВИЛО!

Осложнённое предложение — это такое предложение, в состав которого входит один или несколько осложняющих компонентов. Это могут быть однородные или обособленные члены, вводные слова, вставные конструкции, обращения и прямая речь.

Однородные члены предложения — это такие члены, которые выполняют одинаковую синтаксическую функцию, т. е. связаны с одним и тем же словом, отвечают на один вопрос и относятся к одному члену предложения.

Задание №5. Запишите в тетради правила.

Задание №6. Прочитайте текст. Поставьте знаки препинания. Определите предложения, в которых между однородными членами предложения нужно поставить запятую.

Ограничение же физической активности неблагоприятно отражается на здоровье. Например, когда мышцы мало задействованы в работе кровь с кислородом и питательные вещества в меньшем количестве поступают к ним они становятся тоньше и слабее. Из-за уменьшения мышечной массы уменьшается емкость всей сосудистой системы сокращается число работающих капилляров в скелетных и сердечной мышцах. Поэтому человек не в состоянии справиться даже с небольшой физической нагрузкой. Развиваются различные заболевания опорно-двигательного аппарата слабость скелетных мышц и нарушения в работе сердечно - сосудистой системы. Одновременно происходит перестройка костей деформация позвоночника, нарушение обмена веществ накопление в организме жира понижение устойчивости к инфекционным заболеваниям. У тех кто мало

находится в движении из костей и зубов вымывается кальций – кости становятся ломкими а зубы приходится слишком часто лечить. Из-за гиподинамии ускоряется процесс старения организма.

Проверь себя!

- Что входит в скелет человека?
- Какую роль играют скелетные мышцы?
- Как устроены мышцы?

РЕФЛЕКСИЯ. «Одна минута».

Задание для самостоятельной работы: Разработать презентацию: «Скелет: строение, функции и значение в организме».

Тема №12

Лексическая тема: Мышцы и кости человека

Грамматическая тема: Простое предложение, осложнённое причастными и деепричастными оборотами.

II. Цель: Способствовать формированию *знаний* о мышцах и костях человека.

Повторить и закрепить грамматическую тему.

III. Задачи:

- Ознакомить с особенностями мышц и костей человека.
- Систематизировать и углубить знания о простом предложении, осложнённое причастными и деепричастными оборотами.
- Развивать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

IV. Методы обучения и преподавания. Интерактивный: применение эффективных методов, приемов и стратегий.

V. Этапы работы:

ВЫЗОВ.

Актуализация знаний. Мозговой штурм.

- Какое значение имеет скелет и мышцы?
- Как мышцы связаны с костями?
- Какое значение имеют мышцы для человека?

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание №1. Прочитайте текст и составьте ментальную карту.

Структура мышц.

Мышечная система — это система органов, состоящая из специальной сократительной ткани, называемой мышечной тканью. Существует три типа мышечной ткани, на основании которых все мышцы делятся на три группы:

- Сердечная, образующая мышечный слой сердца (миокард)
- Гладкие, формирующие стенки кровеносных сосудов и полых органов.
- Скелетные, которые прикрепляются к костям и обеспечивают произвольные движения. По гистологическому строению эти типы подразделяются на поперечно полосатую и гладкую мускулатуру; при этом скелетные и сердечная мышцы сгруппированы как поперечно-полосатые, а гладкие мышцы — не поперечнополосатые. Скелетные мышцы — единственные, которыми мы можем управлять силой своей воли, поскольку они иннервируются соматической частью нервной системы. В отличие от неё, сердечная и гладкая мускулатура иннервируются вегетативной нервной системой и, таким образом, непроизвольно контролируются вегетативными центрами нашего мозга

Скелетные мышцы — основные функциональные единицы мышечной системы. В теле человека более **600** мышц. Они сильно различаются по форме и размеру: самая маленькая из них — стременная мышца внутреннего уха, а самая большая — четырёхглавая мышца бедра.

Скелетные мышцы человеческого тела разделены на четыре группы для каждой области тела:

- Головы и шеи, к которым относятся мимические мышцы, жевательные мышцы, мышцы глазницы, мышцы языка, мышцы глотки, мышцы гортани и мышцы шеи.
- Туловища, в состав которых входят мышцы спины, передние и боковые мышцы живота, а также мышцы тазового дна.
- Верхних конечностей, к которым относятся мышцы области плечевого сустава, мышцы плеча, мышцы предплечья и мышцы кисти.
- Нижних конечностей, которые включают в себя мышцы области тазобедренного сустава и мышцы бедра, мышцы голени и мышцы стопы.

Это надо знать!

Мышечные ткани (лат. textus muscularis — «мышечная ткань») — ткани, различные по строению и происхождению, но сходные по способности к выраженным сокращениям. Состоят из вытянутых клеток, которые принимают раздражение от нервной системы и отвечают на него сокращением.

Задание №2. Прочитайте текст и переведите на казахский язык.

Строение. Мышечное волокно. Структурно скелетные мышцы состоят из клеток скелетных мышц, которые называются миоцитами (мышечные волокна или миофибриллы). Мышечные волокна — это специализированные клетки, главной особенностью которых является способность сокращаться. Это удлинённые, цилиндрические, многоядерные клетки, ограниченные клеточной мембраной, называемой сарколеммой. Цитоплазма волокон скелетных мышц (саркоплазма) содержит

сократительные белки, называемые актином и миозином. Эти белки организованы в паттерны, образуя элементы сократительного микро аппарата - саркомеры.

Каждое мышечное волокно окружено рыхлой оболочкой из соединительной ткани, или *эндомизию*. Множественные мышечные волокна сгруппированы в мышечные пучки, которые окружены собственной соединительно-тканной оболочкой, называемой *перимизием*. В конечном итоге группа мышечных пучков включает все мышечное брюшко, которое снаружи окружено другим слоем соединительной ткани, *эпимизием*. Этот слой является продолжением еще одного слоя соединительной ткани, глубокой фасции скелетных мышц, которая отделяет мышцы от других тканей и органов.

Задание №3. Диаграмма Венна. Сравните кости и мышцы человека.

Презентация материала на тему: Простое предложение, осложнённое причастными и деепричастными оборотами.

ЗАПОМНИТЬ ПРАВИЛО!

Простое осложнённое предложение — это предложение, которое:

- *Имеет одну грамматическую основу*
- *Осложнено синтаксическими средствами: обособленными членами, однородными членами, вводными словами, обращениями, предложениями с односоставными сказуемыми.*

Причастный оборот осложняет предложение только в том случае, если он обособлен. При этом в описании следует указывать на осложнение не причастным оборотом, а обособленным определением; в скобках возможно, но не обязательно указание на то, что оно выражено причастным оборотом.

- Причастный оборот — это причастие с зависимыми словами. Оборот отвечает на вопросы: Какой? Какая? Что делающий?
- Деепричастный оборот – деепричастие с зависимыми словами. Деепричастные обороты всегда обособляются. Деепричастный оборот отвечает на вопрос «что делая?» или «что сделав?».

Задание №4. Придумайте предложения с причастным оборотом.

Проверь себя!

- Скелетные мышцы человеческого тела
- Сколько скелетных мышц в организме человека?
-

РЕФЛЕКСИЯ. «Одна минута».

Задание для самостоятельной работы: Разработать презентацию: «Скелет: строение, функции и значение в организме».

Тема №13

Лексическая тема: Состав крови человека.

Грамматическая тема: Сложное предложение. Виды сложных предложений.

II. Цель: Способствовать формированию знаний о составе крови человека. Повторить и закрепить грамматическую тему.

III. Задачи:

- Ознакомить с особенностями состава крови человека.
- Систематизировать и углубить знания о сложных предложениях. Рассмотреть виды сложных предложений.
- Развивать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

IV. Методы обучения и преподавания. Интерактивный: применение эффективных методов, приемов и стратегий.

V. Этапы работы:

ВЫЗОВ.

Актуализация знаний. ЗХУ.

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Это надо знать!

Кровь— жидкая и подвижная соединительная ткань внутренней среды организма. Состоит из жидкой среды — плазмы — и взвешенных в ней форменных элементов: эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.

Задание №1. Прочитайте текст и составьте ментальную карту.

Состав крови.

Кровь состоит из 4-х основных компонентов:

- красные кровяные клетки – эритроциты, обеспечивающие транспортировку кислорода от легких к органам человека;
- белые кровяные клетки – лейкоциты, отвечающие за борьбу с атакующими организм инфекциями;
- кровяные пластинки – тромбоциты, обеспечивающие свертываемость крови, предохраняя, тем самым, организм от смертельной кровопотери при травмах и порезах.
- Все эти клетки взвешены в плазме крови, которая не только является транспортной средой для кровяных клеток, перемещая их по человеческому телу, но и содержит необходимые организму белки и соли.

Красные кровяные клетки – эритроциты.

Красные кровяные клетки выполняют одну из важных функций крови. В капле крови содержатся миллионы эритроцитов, которые постоянно циркулируют по кровеносным сосудам, доставляя к органам кислород и удаляя образующийся в процессе клеточного дыхания углекислый газ. Эритроциты называют красными кровяными клетками, потому что они содержат белок гемоглобин, имеющий ярко красный цвет. Именно гемоглобин переносит кислород и углекислый газ. Когда кровь проходит через легкие, молекулы кислорода присоединяются к гемоглобину, который доставляет его к каждой клеточке нашего тела. Освободившись от кислорода, гемоглобин присоединяет к себе молекулы углекислого газа. В легких, углекислый газ освобождается и выводится с дыханием из

организма. Средний срок жизни эритроцита составляет 120 дней. Костный мозг постоянно производит клетки крови, восполняя их естественную убыль.

Белые кровяные клетки – лейкоциты.

Лейкоциты исполняют защитные функции, как только в организм проникает инфекция в дело вступают белые кровяные клетки - лейкоциты. Лейкоциты постоянно находятся на страже. Некоторые лейкоциты (лимфоциты) производят защитные антитела – белки, нейтрализующие или уничтожающие вирусы и болезнетворные бактерии. Жизненный цикл лейкоцитов сравнительно короток - от нескольких дней, до нескольких недель. В одном кубике крови здорового человека содержится от 4 до 8 тысяч лейкоцитов. Если организм борется с инфекцией, это число может увеличиться. Постоянное слишком большое или слишком малое количество лейкоцитов в крови может свидетельствовать о наличии серьёзных заболеваний.

Тромбоциты.

Человек очень тяжело переносит массивную кровопотерю. Однако наш организм имеет механизм, защищающий его от потери крови, и основную роль в этом механизме играют тромбоциты. Тромбоциты представляют собой бесцветные тельца неправильной формы, циркулирующие в крови. Они обладают способностью формировать сгустки (тромбы), останавливающие кровотечение. Если началось кровотечение, то тромбоциты собираются у раны и пытаются блокировать кровотечение. Кальций, витамин К и белок фибриноген помогают тромбоцитам сформировать сгусток закрывающий кровоточащий сосуд. По мере высыхания, сгусток твердеет, образуя хорошо всем известную «корочку».

Плазма.

Плазма представляет собой прозрачную, окрашенную в соломенный цвет жидкость, на 90% состоящую из воды, и является исключительно важным компонентом крови. Кроме воды плазма содержит в своём составе (приблизительно 1% от объёма) растворённые соли кальция, калия, фосфорной кислоты, натрия. Около 7% объёма плазмы составляют белки. Среди них фибриноген, принимающий участие в свертывании крови. В плазме крови есть глюкоза, а также другие питательные вещества и продукты распада.

Задание №2. Диаграмма Венна. Сравните эритроциты, лейкоциты, тромбоциты и плазму.

Задание №3. Прочитайте вопросы и найдите к ним ответы.

1. Что восстанавливает кровь в организме?
2. Какую работу выполняет кровь?
3. Какой анализ крови показывает все болезни?
4. Какой орган является депо крови?
5. Какой орган вырабатывает гемоглобин?

Задание № 4. Прочитайте интересные факты и перескажите.

«Интересные факты о сердце и кровеносной системе».

- В 1628 г. Английский учёный У. Гарвей открыл закон кровообращения. Он установил принцип движения крови в живом организме и тем самым раскрыл широкие возможности для разработки метода переливания крови.

- За 1 минуту сердце перекачивает примерно 6 литров крови, за 1 час - приблизительно 360 литров, за сутки свыше 8640 литров. За год перекачивает около 120 тонн крови. За 75 лет человеческой жизни сердце перекачает больше 180 миллионов литров крови.
- Кровь циркулирует в организме благодаря сердцу. Оно ритмически сокращается как насос, перекачивая кровь по кровеносным сосудам и обеспечивая все органы и ткани кислородом и питательными веществами.
- Секундная стрелка была специально изобретена английским врачом Д. Флоуэром, чтобы начать исследования сердечного ритма.
- Длина всей кровеносной сети, которую образуют артерии, вены и капилляры составляет 200 000 км. Это соответствует половине расстояния от Земли до Луны.

Презентация: Сложное предложение. Виды сложных предложений.

ЗАПОМНИТЬ ПРАВИЛО!

Сложное предложение — предложение, имеющее две или более грамматических основ. Выделяют четыре вида сложных предложений: сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, сложное предложение с разными видами связи и бессоюзное сложное предложение.

Задание №5. Прочитайте притчу и перескажите основное содержание. Найдите из текста сложные предложения. Назовите виды сложных предложений.

Притча о Пророке и длинных ложках.

Один правоверный пришёл как-то к пророку Элиасу. Его очень волновало, что такое ад и рай, потому что он хотел жить праведно.

- Где ад и где рай? С этим вопросом человек обратился к пророку, но Элиас не ответил. Он взял вопрошавшего за руку и повёл тёмными переулками во дворец. Через железные ворота они вошли в большой зал со множеством народа, бедными и богатыми, в лохмотьях и драгоценных одеяниях. Посреди зала стоял на огне огромный котёл, в нём кипел суп. От варева шёл приятный запах по всему залу. Вокруг котла толпились люди с впалыми щеками и бессмысленными глазами, стараясь получить свою порцию супа. Спутник пророка Элиаса поразился, когда увидел у них в руках по ложке, величиной с них самих. Вся ложка была из металла, раскалённая от супа, и лишь на самом конце черенка имела деревянную ручку. С жадностью голодные люди тыкали своими ложками в котле. Каждый хотел получить свою долю, но никому это не удавалось. Они с трудом вытаскивали тяжёлые ложки из супа, но так как те были слишком длинными, то и сильнейшие не могли отправить их в рот. Слишком ретивые обжигали руки и лицо и, охваченные жадностью, обливали супом плечи соседей. С руганью они набрасывались друг на друга и дрались теми же ложками, которыми могли бы утолить голод. Пророк Элиас взял своего спутника за руку и сказал: «Вот это — ад». Они покинули зал и вскоре уже не слышали адских воплей. После долгих странствий по тёмным коридорам они вошли в другой зал. Здесь тоже было много людей, сидящих вокруг. Посреди зала стоял котёл с кипящим супом. У каждого было по такой же громадной ложке в руке, какие Элиас и его спутник уже видели в аду. Но люди были упитанными, в зале слышались лишь тихие довольные голоса и звуки окунаемых ложек. Люди подходили парами. Один окунал ложку и кормил другого. Если для кого-нибудь ложка оказывалась слишком тяжёлой, то сразу же другая пара помогала своими ложками, так что каждый мог спокойно есть. Как только насыщался один, его место занимал другой. Пророк Элиас сказал своему спутнику: «А вот это — рай!».

Проверь себя!

- Почему кровь называют жидкой тканью?
- Какой жидкостью является кровь?
- Какой состав крови человека?

РЕФЛЕКСИЯ. «Одна минута».

Задание для самостоятельной работы: Написать статью: «Строение сердца человека и особенности его работы».

Тема №14

Лексическая тема: Микробиология. Микроорганизмы.

Грамматическая тема: Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения (ССП и СПП)

II. Цель: Способствовать формированию знаний о важности микробиологии и микроорганизме. Повторить и закрепить грамматическую тему.

III. Задачи:

- Ознакомить с особенностями микробиологии и микроорганизме. Систематизировать и углубить знания о морфологии, частях речи и их правописании.
- Развивать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

IV. Методы обучения и преподавания. Интерактивный: применение эффективных методов, приемов и стратегий.

V. Этапы работы:

ВЫЗОВ.

Актуализация знаний. Кластер. Составьте кластер к слову «микробиология».

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Это надо знать!

- *Микробиология (греч. μικρός — малый, лат. bios — жизнь, лат. logos — учение) — наука, предметом изучения которой являются микроскопические существа, называемые микроорганизмами, включающими в себя: Одноклеточные организмы, Многоклеточные организмы и Бесклеточные, их биологические признаки и взаимоотношения с другими организмами, населяющими нашу планету.*

Задание №1. Прочитайте текст и составьте ментальную карту.

Микробиология

В область интересов микробиологии входит их систематика, морфология, физиология, биохимия, эволюция, роль в экосистемах, а также возможности практического использования. Разделы микробиологии: бактериология, микология, вирусология, паразитология и другие. В

зависимости от экологических особенностей микроорганизмов, условий их обитания, сложившихся отношений с окружающей средой и практических потребностей человека, наука о микроорганизмах в своем развитии дифференцировалась на такие специальные дисциплины, как *общая микробиология, медицинская, промышленная (техническая), космическая, геологическая, сельскохозяйственная и ветеринарная микробиология*. Микроорганизмы заселяли Землю еще 3- 4 млрд. лет назад, задолго до появления высших растений и животных. Микробы представляют самую многочисленную и разнообразную группу живых существ. Микроорганизмы чрезвычайно широко распространены в природе и являются единственными формами живой материи, заселяющими любые, самые разнообразные субстраты, включая и более высокоорганизованные организмы животного и растительного мира.

Можно сказать, что без микроорганизмов жизнь в ее современных формах была бы просто невозможна. Микроорганизмы создали атмосферу, осуществляют кругооборот веществ и энергии в природе, расщепление органических соединений и синтез белка, способствуют плодородию почв, образованию нефти и каменного угля, выветриванию горных пород и многим другим природным явлениям. С помощью микроорганизмов осуществляются важные производственные процессы – хлебопечение, виноделие и пивоварение, производство органических кислот, ферментов, пищевых белков, гормонов, антибиотиков и других лекарственных препаратов.

Предметом изучения медицинской микробиологии являются патогенные микроорганизмы – возбудители заболеваний человека. Эти микроорганизмы способны вызывать эпидемии, уносящие миллионы жизней. Инфекционные заболевания остаются одной из основных причин смертности, причиняют существенный ущерб экономике. Инфекционные заболевания делят на четыре основные группы: бактериальные (вызванные бактериями, например стрептококком), вирусные (вызванные вирусами, такими как грипп или герпес), грибковые (вызванные грибами, например кандидой) и паразитарные (вызванные паразитами, например лямблиями).

Задание №2. Составьте вопросы по ромашке Блума и кубику Блума.

Задание №3. Диаграмма Венн. С помощью данной стратегии сравните инфекционные болезни.

- Презентация: «Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения (ССП и СПП)».

ЗАПОМНИТЬ ПРАВИЛО!

Сложносочинённые предложения — предложения с несколькими основами, связанными сочинительными союзами («и», «да», «но», «или» и другими). Сложноподчинённые предложения — предложения с несколькими основами, связанными подчинительными союзами и союзными словами («где», «как», «когда» и другими).

Задание №4. Из прочитанного текста «Микробиология» найдите ССП и СПП.

Задание №5. Прочитайте текст, составьте таблицу и впишите в нее данную информацию.

Виды инфекционных заболеваний.

1. *Вирусные инфекции:* грипп, вирусные гепатиты, ВИЧ СПИД, инфекционный мононуклеоз, герпес, ветряная оспа, корь, орнитоз;
2. *Бактериальные инфекции :* дизентерия, сальмонеллез, туберкулез, холера, чума);
3. *Грибковые инфекции:* кандидоз, лишай;

4. *Инфекции, вызванные «простейшими».* Существует целый невидимый мир микроорганизмов, которых называют общим термином “простейшие”: Амебиаз (амебная дизентерия), Лямблиоз, Токсоплазмоз и др.

Задание №6. Используя систему-ПОПС, докажите высказывание Гиппократов: «Здоровье есть высочайшее богатство человека».

Задание №7. Составьте синквейн к слову “Микробиология”.

Проверь себя!

- Что изучает микробиология ?
- Что такое инфекционный процесс в микробиологии?
- Назови виды инфекционных заболеваний.

РЕФЛЕКСИЯ. «Одна минута».

Задание для самостоятельной работы: Разработать презентацию на тему: «Микробиология воды».

Тема №15

Лексическая тема: Известные писатели - врачи в мировой литературе.

Грамматическая тема: Сложное предложение с разными видами связи и бессоюзное сложное предложение.

II. Цель: расширить представление о жизни и деятельности известных писателей-врачей в мировой литературе. Повторить и закрепить грамматическую тему.

III. Задачи:

- Ознакомить с жизнью и деятельностью известных писателей в мировой литературе.
- Систематизировать и углубить знания о сложных предложениях с разными видами связи. Дать представление о бессоюзных сложных предложениях.
- Развивать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

IV. Методы обучения и преподавания. Интерактивный: применение эффективных методов, приемов и стратегий.

V. Этапы работы:

ВЫЗОВ.

Актуализация знаний. Ассоциативный ряд.

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание №1. Прочитайте текст и составьте вопросы по Ромашке Блума.

Известные писатели - врачи в мировой литературе.

О своей медицинской практике Чехов с юмором писал: «Моя подпись в конце письма начинает принимать определенный и постоянный характер, что я объясняю громадным количеством рецептов, которые мне приходится писать, конечно, чаще всего даром». Живя в Москве, Антон Павлович совмещал литературу и врачевание, на том и другом зарабатывая не слишком много. Посещая Петербург, где он печатается в журнале «Осколки», он пользует больных в семьях сотрудников журнала. Летом 1890 года по пути на Сахалин Чехов лечит жен и детей амурских золотопромышленников. Антон Павлович участвует во врачебных съездах, слушает лекции о новых открытиях в медицине, в письме к брату подписывается «брат и сестра Антоний и Медицина».

Агата Кристи (1900-1976) — английская писательница, прозаик и драматург. Во время Первой мировой войны будущая писательница работала в военном госпитале, исполняя обязанности медсестры. Затем стала фармацевтом, что помогло ей в написании детективов. В творческой биографии Агаты Кристи числится более 60 романов. Также она издала немалое количество рассказов, объединенных в 19 сборников. Своим лучшим произведением писательница считала роман «Десять негритят».

Задание №2. Перескажите основное содержание текста, соблюдая орфоэпические нормы.

Это надо знать!

Выдающиеся врачи, которые боролись за здоровье казахстанцев: Мухамеджан Карабаев, Аккагаз Досжанова, Санджар Асфендиаров, Татьяна Дмитриевская, Мухтар Алиев, Масгут Айкимбаев и др.

Задание №3. Из прочитанного текста найдите виды предложений по цели высказывания.

Притча о здоровье и счастье.

Притча о здоровье и счастье. Поспорили однажды Здоровье и Счастье о том, кто из них важнее. Счастье говорит: - Я важнее! - Почему? - Без меня людям плохо. Они всегда ищут меня. Обо мне все только и говорят. Каждый хочет быть счастливым. - Каждый также хочет быть здоровым. - Про здоровье мало кто говорит, а вот про счастье все подряд. - Ты считаешь, что здоровье не нужно людям? - Счастье важнее! Без него человек не может. Смотри, вон идёт мальчик. Давай у него спросим, что для него главнее - счастье или здоровье? Они обратились к мальчику. - Мальчик, что для тебя важнее - счастье или здоровье? - Конечно же, счастье! — не задумываясь, ответил мальчик. - Ты счастливый? - О! Да, я счастливый! - Вот видишь! — захопало в ладоши Счастье и подпрыгнуло от радости. — Я же говорю, что счастье главнее. - А скажи, мальчик, ты здоров? - задало следующий вопрос Здоровье. - Да, я здоров! - Везёт тебе! — вмешалась в разговор проходившая мимо женщина. — Мне бы твоё здоровье, тогда и я была бы счастлива.

- Презентация: «Сложное предложение с разными видами связи и бессоюзное сложное предложение».

ЗАПОМНИТЬ ПРАВИЛО!

Сложное предложение, которое содержит в себе три и больше простых предложения, которые связаны между собой бессоюзной, подчинительной или сочинительной связью называются сложными предложениями с разными видами связи.

Задание №4. Мозговой штурм.

- Что такое сложное предложение?
- Назови виды сложных предложений.
- Какое предложение является сложным с разными видами связи?
- Что такое бессоюзное сложное предложение?

Задание №5. Прочитайте текст. Составьте вопросный план к тексту.

Жизнь и творчество Михаила Булгакова.

В 1909 году, после окончания гимназии, Михаил Булгаков поступил на медицинский факультет Киевского университета. В семье уже были врачи: один дядя Булгакова лечил патриарха Тихона, а второй - был известным в Москве доктором. В Первую мировую войну Михаил Булгаков попал на фронт: несколько месяцев служил в прифронтовых госпиталях в Каменец-Подольске, Черновцах, Киеве. Вместе с ним отправилась первая жена Татьяна Лаппа, она стала сестрой милосердия. Прямо с фронта Булгакова направили в Смоленскую губернию — заведовать больницей, там ему помогала жена. Булгаков принимал по 50 больных в день, за год вышло больше 15 тысяч пациентов. Об этом периоде жизни он позже написал автобиографический цикл «Записки юного врача».

«Врачебный долг — вот что прежде всего определяет его отношение к больным. Он относится к ним с подлинно человеческим чувством. Он глубоко жалеет страдающего человека и горячо хочет ему помочь, чего бы это ни стоило ему. В жизни Булгаков остро наблюдателен, стремителен, находчив и смел, он обладал выдающейся памятью. Эти качества определяют его и как врача, они помогали ему в его врачебной деятельности. Диагнозы он ставил быстро, умел сразу схватить характерные черты заболевания, ошибался в диагнозах редко. Смелость помогала ему решаться на трудные операции». Диплом об утверждении *«в степени лекаря с отличием со всеми правами и преимуществами, законами Российской империи сей степени присвоенными»* молодой доктор получил только в 1916 году. В 1918 году Михаил Булгаков возвратился в Киев, а еще через год оставил медицину, чтобы стать писателем. Он писал пьесы, рассказы, статьи для столичных газет и журналов.

Задание №6. Найдите в прочитанном тексте сложные предложения с разными видами связи. Назовите бессоюзные сложные предложения.

Проверь себя!

- Кто самый известный писатель в Казахстане?
- Назови произведения известных писателей – врачей.
- Известные писатели - врачи в мировой литературе.

РЕФЛЕКСИЯ. «Одна минута».

Задание для самостоятельной работы: Разработать презентацию на тему: «Известные писатели – врачи Казахстана».

